

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 3»

ПРИНЯТО  
протокол заседания педагогического совета

№ 1

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГКОУ ШИ 3  
Н.А. Васильева  
Приказ № 200 от 11.09.2023



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (вариант 2) 2 этап**

Хабаровск

	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Общая характеристика и психофизические особенности обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР 5-9 классы.	7
1.3	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"	20
2.2	Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"	24
2.3	Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир"	27
2.4	Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир"	31
2.5	Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир"	35
2.6	Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство"	38
2.7	Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"	41
2.8	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Весёлый карандаш"	45
2.9	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности " Легомир"	49
2.10	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности " Мастерская Ляпляпыча"	58
2.11	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности " Мир книги"	61
2.12	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности " Разговоры о важном"	67
2.13	Коррекционно-развивающие занятия.	74
2.14	Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".	76
2.15	Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".	79
2.16	Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.	81
2.2	Рабочая программа воспитания.	83
2.3	Программа сотрудничества с семьей обучающихся	110
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	112
3.1	Учебный план КГКОУ ШИ 3	112
3.2	Годовой календарный график	118
3.3	Календарный план воспитательной работы КГКОУ ШИ 3	118

3.4	План внеурочной деятельности	144
3.5	Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	151
3.6	Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы	152
3.7	Материально - техническое оснащение КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска на 2023 - 2024 учебный год	195

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания,

формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические

проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

## **1.2.Общая характеристика и психофизические особенности обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР 5-9 классы.**

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее-ТМНР) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

Реализация АООП для обучающихся с ТМНР второго этапа 5-9 классы, направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Организация второго этапа обучения направлена на решение следующих задач:

1. развивать индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. формировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень



сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной

сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении,

стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию

обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося,

который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

**Описание особых образовательных потребностей в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР**

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продлонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клиничко-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том

числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;  
обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных

технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

### **Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).**

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители). Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях; 2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.



3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

89.2.6. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)**

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желателен привлечение членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

#### ***Уровни самостоятельности при выполнении задания***

Не выполняет задание	-
Выполняет задание со значительной помощью	ЗП
Выполняет задание с частичной помощью	ЧП
Выполняет задание по подражанию	П
Выполняет задание по образцу	О
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
Выполняет задание самостоятельно (Без ошибок)	+

#### ***Реакция на воздействие***

Негативная реакция	НГ
Нейтральная реакция	НР
Положительная реакция	ПР

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом

психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (вариант 2)**

### **2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную

среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо.*

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в



разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:  
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;  
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;  
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

## **2.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету 5- 9 класс 2 вариант.**

### **Пояснительная записка.**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### ***Раздел "Количественные представления".***

*Нахождение одинаковых предметов.* Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

*Узнавание цифр.* Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*Представления о величине:* различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

*Представление о форме:* узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

*Пространственные представления:* ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".*

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

#### **примерное тематическое планирование**

№	Название раздела	Количество часов				
		5	6	7	8	9
1	Конструирование	16 ч.	14 ч.	14 ч.	14 ч.	14 ч.
2	Количественные представления	22ч.	24ч.	33 ч.	33 ч.	36 ч.
3	Представления о форме	14 ч.	15 ч.	13 ч.	13 ч.	13 ч.
4	Представление о величине	21 ч.	20 ч.	13 ч.	13 ч.	13 ч.
5	Пространственные представления	14 ч.	14 ч.	14 ч.	14 ч.	13 ч.
6	Временные представления	15 ч.	15 ч.	15 ч.	15 ч.	13 ч.
Итого :		102ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.

### **2.3.Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и

гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### *Раздел "Растительный мир":*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

*Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.* Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон,

апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

*Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).* Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Раздел "Животный мир".**

*Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши).* Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

*Объединение животных в группу "домашние животные".* Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

*Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).* Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

*Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).* Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов

передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### **2.4.Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### ***Пояснительная записка.***

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в



процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

*Раздел "Представления о себе"* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

*Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".*

*Раздел "Представления о себе".*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы,

язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### *Раздел "Гигиена тела".*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### *Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от

предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### *Раздел "Туалет".*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

#### *Раздел "Прием пищи".*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### *Раздел "Семья".*

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### *Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".*

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **2.5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **Пояснительная записка.**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники,

тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

*Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".*

*Раздел "Покупки".*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

*Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

*Раздел "Приготовление пищи".*

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или

переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### *Раздел "Уход за вещами".*

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей

поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

*Раздел "Уборка помещения и территории".*

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **2.6. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию,

поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

*Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".*

#### *Раздел "Лепка".*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

#### *Раздел "Аппликация".*



Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### *Раздел "Рисование".*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

#### *Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".*

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
  - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
  - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
  - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования,

лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**2.7. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

*Пояснительная записка.*

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

*Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".*

Содержание раздела "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические

скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

*Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".*

*Раздел "Коррекционные подвижные игры".*

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

*Раздел "Велосипедная подготовка".*

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

*Раздел "Лыжная подготовка".*

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при

креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

#### *Раздел "Туризм".*

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при креплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

#### *Раздел "Физическая подготовка".*

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые

движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

### *Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".*

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие

координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;  
умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

## **2.8. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Весёлый карандаш", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **Пояснительная записка**

Систематическое использование методов и приемов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков старших дошкольников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин. В соответствии с целью обучения усиливается практическая направленность курса. В программе представлена основная терминология. Теоретическую основу обучения каллиграфии составляют понятия: каллиграфия, положение корпуса, положение пера в руке, положение тетради, простые и сложные элементы букв. Основу практической работы составляют упражнения, в которых отрабатываются свободные писательные движения с участием или без участия плечевого сустава, предплечья, кисти руки, пальцев. В настоящее время наука подтверждает, что развитие деятельности мелкой моторики рук неразрывно связано с развитием психических, когнитивных и умственных особенностей личности.

Письмо называют «базовым» навыком. Навыком, на котором практически строится всё дальнейшее обучение, а значит, обучающийся, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учёбе. Овладение навыком письма - длительный и трудоёмкий процесс, который не всем детям даётся легко. Поэтому подобранные упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движения руки, формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания. Данная программа построена в трёх направлениях: *развитие ручной умелости; развитие пространственной ориентации на листе бумаги (в клетку и в линейку); развитие графического умения.*

*Ручная умелость* развиваются в процессе выполнения поделок с помощью инструментов (аппликация, проволоочные фигурки, мозаика и т.д.). Пространственные представления, общие направления на листе бумаги (слева - направо, сверху - вниз, вперёд - назад) формируются путём выполнения упражнений, представленных в данной программе.

*Развитие графических умений* формируется через штриховку, рисование, графические упражнения.

**Цель:** развитие индивидуальных творческих способностей личности; формирование навыков письма у детей с ТМНР, через выполнение творческих заданий, основанных на занимательном материале.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

- формировать устойчивого познавательного интереса.
- обучать анализу полученной информации.
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности обучающихся по изучению каллиграфии и приемами работы с ней.
- формировать гигиену письма;
- обучить умению ориентироваться на листе бумаги, умению проводить графический анализ буквы.
- обучить умению анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.
- обучить практическим навыкам письма.
- Воспитать коммуникативно-активную личность.
- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Метапредметные: расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно - эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- развивать воображения и эмоциональную сферы.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа для учащихся с ТМНР составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Весёлый карандаш». Учебный план на изучение курса внеурочной деятельности «Весёлый карандаш» с 5-9 класс отводит 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы учащиеся будут уметь:

**Предметные:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Личностные результаты:**

- будут стремиться к самообразованию и иметь активную жизненную позицию;
- чувство личной ответственности за порученное дело, чувство пунктуальности;
- способность к инициативному поиску средств выполнения

предлагаемых педагогом заданий и к пробе их применения;

- коммуникативные способности

### **Содержание курса внеурочной деятельности:**

При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку.

Сначала учим ребенка ставить на строке точки, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. На этом же этапе нужно закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т. п.

Следующий шаг – умение видеть параллельность линий, рисовать и писать параллельные прямые. Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Важно до обучения письму букв научить ребенка писать параллельные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся сверху вниз, горизонтальные линии – слева направо.

Следующий этап – письмо полуovalов с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Упражнения по штриховке позволяют тренировать это умение.

Следующий этап- письмо ovalов и кругов. Главное внимание следует обратить на их различие. На этом этапе эффективны такие графические задания: «раскрути спираль», «закрути спираль».

Следующий этап – ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.

Важным этапом подготовки к письму является освоение написания элементов письменных букв. Прежде всего нужно показать детям сходство и различие начертания печатных и письменных букв, объяснить, что такое элементы, из которых состоят буквы. В процессе обучения важно постоянно подкреплять правильное выполнение каждого элемента. Таким образом мы подчеркиваем и неправильное выполнение задания.

При изучении элементов букв ребенок должен освоить основные правила письма.

**Правила красивого письма**

Все графические элементы должны быть одинаковой высоты.

Все графические элементы должны быть одинаковой ширины.

Если есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки сверху и снизу.

Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.

Все линии при письме должны быть параллельными.

Прямые линии при письме должны быть ровными.

**Основные требования к письму**

Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).



Правильно держать ручку. Писать печатные буквы (в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов). Уметь писать свое имя и простейшие слова.

Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии, уметь писать элементы букв в строке.

Выделять  $\frac{2}{3}$  над верхней строкой и  $\frac{2}{3}$  под нижней строкой для написания элементов букв.

Писать основные элементы букв:

- вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево);

- овалы;

- линии с закруглением внизу и вверху.

Выполнять связные ритмические движения.

Ориентирование на плоскости.

Пространственные представления.

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.

Ориентирование на листе бумаги.

Обведение по контуру знакомых фигур.

Ознакомление с правилами штриховки.

Раскрашивание фигур.

Штриховка слева направо.

Штриховка сверху вниз.

Штриховка петлями и полуовалами.

Письмо элементов букв.

Штриховка в разных направлениях.

Ознакомление с рабочей строкой.

Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Письмо короткой наклонной палочки.

Письмо наклонных линий с закруглением внизу.

Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.

Основные правила красивого письма.

Короткие и длинные линии.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.

Письмо элементов строчных и заглавных букв.

Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.

Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.

Письмо полуovalов

### **Примерное тематическое планирование в 6 классе:**

№	Название раздела, тема	Количество часов				
		5	6	7	8	9
п/п						
1.	Вводное занятие	1	1	1	1	1
2.	Наклонная линии	8	8	8	6	6
3.	Наклонные линии с закруглением	8	8	6	6	6

4.	Письмо полуovalов	6	4	4	4	4
5.	Письмо ovalов	6	4	4	4	4
6.	Письмо печатных букв, слогов, слов	5	9	11	13	13
Итого		34	34	34	34	34

**2.9. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности " Легомир", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЛЕГО- мир» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" (КГКОУ ШИ 3).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и раскрывает для школьников мир и возможности конструирования из Лего. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Лего- конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей с ТМНР. Особое значение программа имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, формирования развития речи, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Очень часто дети с ТМНР имеют ограниченный круг общения и замкнутая среда, отсутствие возможности накопить жизненно важный опыт накладывают отпечаток на личность ребенка. Программа предполагает социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации детей с

ТМНР, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития.

**Цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка с ТМНР через совершенствование его конструкторских способностей.

**Задачи:**

- Развитие интереса к моделированию и конструированию
- Обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу
- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера
- Развитие самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели
- Учить моделировать, преобразовывать объект в модель
- Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре. В коллективе
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа для учащихся с ТМНР составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Легомир». Учебный план на изучение курса внеурочной деятельности «Легомир» отводит:

<b>Класс</b>	<b>Неделя</b>	<b>Год</b>
5 класс	1 час	34 часа
6 класс	1 час	34 часа
7 класс	1 час	34 часа
8 класс	1 час	34 часа
9 класс	1 час	34 часа

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- Умения работать по предложенным инструкциям;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности;
- Определение способов решения учебной задачи;
- Оценивание результатов своей деятельности;

- Определять, различать и называть детали конструктора;
- Конструировать по образцу;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- Уметь работать в паре, в коллективе;
- Уметь рассказывать о постройке;
- Уметь выслушать собеседника и вести диалог;

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- Положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Способность осознать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Осваивать новые виды деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Способность к самооценке своих действий, поступков;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений.
- Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;

#### **Содержание курса внеурочной деятельности:**

Содержание программы строится на основе применения педагогических технологий: технология игрового обучения, технология коллективного способа обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникативная технология.

**Форма занятий:** Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах и подгруппах;
- коллективно-творческие занятия;
- выставки.

#### **Мониторинг предметных результатов**

*Мониторинг через наблюдение (фиксация в СИПР)*

Уровень развития умений и навыков:

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

- Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
- Средний: Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.
- Низкий: Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

#### Умение проектировать по образцу

- Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
- Средний: Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.
- Низкий: Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

#### Умение конструировать по пошаговой схеме:

- Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
- Средний: Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.
- Низкий: Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

### **Мониторинг жизненных компетенций:**

#### *Мониторинг через наблюдение (фиксация СИПР)*

- умение решать поставленную задачу;
- проявление творчества, активности в работе;
- умение работать с информацией;
- развитие социальных навыков (т.е. умение договариваться, соблюдать очередность, использовать в практике разные способы разрешения конфликтных ситуаций).

#### **Тематическое планирование в 5 классе:**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное/заключительное занятие	3
2.	Знакомство с цветом	2
3.	Знакомство с видами деталей	2
4.	Знакомство со способами крепления	2
5.	Конструирование	25
Итого		34

#### **Тематическое планирование в 6 классе:**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное/заключительное занятие	2
2.	Знакомство с цветом и формой деталей	2
3.	Знакомство со способами крепления	4
4.	Конструирование	26
Итого		34

#### **Тематическое планирование в 7 классе:**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное/ заключительное занятие	4
2.	Виды деталей	4
3.	Способы крепления	4
4.	Конструирование	22
Итого		34

#### **Тематическое планирование в 8 классе:**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие/заключительное занятие	2
2	Виды деталей	3
3	Цвет и форма	2
4	Способы скрепления	5
5.	Конструирование	22
Итого		34

#### **Тематическое планирование в 9 классе:**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие/заключительное занятие	2
2	Виды деталей	2
3	Способы скрепления	6
4	Цвет и форма	2
5.	Конструирование	22
Итого		34

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Предметно-развивающая среда в классной комнате наполнена специальными объектами, средствами, альбомами. В уголке «ЛЕГО» находятся сортировочные контейнеры для деталей, место для выставки работ. В уголке творчества размещены поделки из ЛЕГО-конструктора.

Для реализации данной программы используются следующие технические средства обучения:

- Ноутбук;
- Методические таблицы, наглядные пособия;

- Магнитная доска, столы

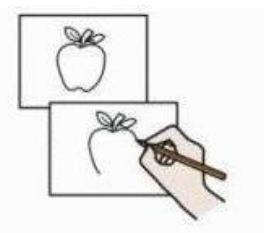
Значительную роль в организации образовательного процесса играют печатные средства обучения. Поэтому программа предполагает применение наглядных пособий, инструкций и технологических карт. Все это применяется с учетом восприятия детей с ТМНР.

Технологическая карта имеет три уровня сложности и учитывает возможности учащихся с ТМНР.

#### Условные обозначения уровней сложности:



Выполни задание с тьютором.



Выполни задание самостоятельно, используя образец. При затруднении обратись к учителю.



Придумай и сделай модель или конструкцию сам. При затруднении обратись к учителю.

#### Общие правила техники безопасности

- Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
- Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
- Употребляй инструменты только по назначению.
- Материалы храни в предназначенном для этого месте.
- Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
- Раскладывай материалы в указанном педагогом порядке.
- Не разговаривай во время работы.
- Нельзя раскидывать конструктор и брать детали в рот.
- Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

#### Оборудование:

№/№	класс	Количество классов	Конструктор	Кол-во
1	5	2	Конструктор 416 элементов,	1

			развивающий Конструктор LEGO Classic10696	1
2	6	2	Конструктор 416 элементов, развивающий Конструктор LEGO Classic10696	1
3	7	2	Конструктор 416 элементов, развивающий Конструктор LEGO Classic10696	1
4	8	2	Конструктор LEGO Classic10696	1
5	9	2	Конструктор LEGO Classic10696	1

**Характеристика и состав базовых учебных действий в рамках реализации ЛЕГОМИР**

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения			
	1,2 год обучения	3 год	4 год	5 год
<p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;</li> <li>- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности</li> </ul>	<p>Приветствовать одноклассников в при встрече; прощаться -нахождение места хранения игрушек -нахождение индивидуально го шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий;</p>	<p>Приветствовать одноклассников в при встрече; прощаться -входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать</p>	<p>Приветствовать одноклассников в при встрече; прощаться -организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>+ радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.</p>



		и выходить из-за парты и т. д.);		
<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;</li> <li>- сигнализирование учителю об окончании задания;</li> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</li> </ul>	<p>Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вставать при ответе;</li> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> </ul>	<p>брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вставать при ответе.</li> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- понимать жестовую инструкцию;</li> <li>- понимать инструкцию по инструкционным картам;</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.</li> <li>- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</li> </ul>
<p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебного поведения</li> <li>выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;</li> <li>- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут</li> <li>- выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца.</li> <li>- поддержание правильной позы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.</li> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;</li> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

<p>последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>				
<p><b>Познавательные учебные действия:</b> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности ; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами</p>	<p>-выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» «Подними»</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой;</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении;</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора.</li> </ul>	<p>задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии</p>
--	--	--	---	---

**2.10. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности " Мастерская Ляпляпыча", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета**

**Цель обучения** - обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества

**Задачи:**

- воспитание у обучающихся положительных качеств личности;
- формирование у детей знаний о различных материалах;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа для учащихся с ТМНР составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Мастерская Ляпляпыча». Учебный план на изучение курса внеурочной деятельности « Мастерская Ляпляпыча» в 5-8 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. В 9 классе отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

**Формы организации деятельности:**

групповые, коллективные, индивидуальные.

**Виды деятельности:** беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

**Формы организации деятельности:**

групповые, коллективные, индивидуальные.

**Виды деятельности:**

беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности****«Мастерская Ляляпыча»****Предметные результаты:****Минимальный уровень:**

- Фиксирует взгляд на предмете берёт рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривает его;
- Берёт карандаш в руку и сжимает его с помощью учителя;
- Проводит прямые и ломаные линии самостоятельно или с помощью учителя;
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**Достаточный уровень:**

- Свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- Использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- Рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- Понимать принцип повторения и чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- Различать и знать названия цветов;
- Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

**Личностные результаты:**

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;  
расширение представлений о многообразии окружающего мира

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;  
слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу  
оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально выражать свои чувства;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

**Здоровьесбережение:** Социальная направленность образовательного процесса предусматривает подготовку детей с ТМНР к адекватной ориентировке в окружающем мире, формированию навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. Используемые в работе доступные здоровьесберегающие технологии, создают условия для обучения и развития.

Принципы здоровьесбережения:- «Не навреди!» - применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью.

- Непрерывность и преемственность – работа ведется каждый день.- Соответствие содержания и организации обучения индивидуальным особенностям и возможностям ребенка.

Комплексный, междисциплинарный подход – единство в действиях педагогического и медицинского персонала.

Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития, что обеспечит физиологическое и психологическое благополучие учеников.

Применение здоровьесберегающих технологий, используемых при обучении, способствуют обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми, оказывают положительное влияние на общее развитие детей.

У учеников улучшается тактильно-двигательное, слуховое и зрительное восприятие, дети более продолжительное время удерживают внимание, воспитывается усидчивость, появляется элементарная игровая и учебно-практическая деятельность. У более слабых детей формируются первичные зрительно-слуховые, ориентировочные реакции. У них развиваются и закрепляются функционально важные навыки, необходимые для использования в повседневной жизни, появляется уверенность в движениях, в своих силах, дети становятся более самостоятельными, а, значит, улучшается качество их жизни.

Здоровьесберегающие технологии при реализации рабочей программы: При организации образовательной деятельности (проведение занятий/ уроков) учитывать:

- обстановку и гигиенические условия в помещении (температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения группового помещения /класса и доски,отсутствие неприятных звуковых раздражителей и т.д.);-частую смену видов деятельности на занятии (от пяти и более раз);-среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности (ориентировочная норма 7-10 мин);

- рациональное распределение нагрузки по времени занятия (самая напряженная работа должна приходиться на его середину);-использование игровых форм работы (мотивация движений) ;-место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими

нормами);-смену и чередование поз учащихся (использование вертикализатора, колясок, стульев, мягкого пуфа, мата)

-физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятиях/ уроках (их место, содержание и продолжительность);

- создание атмосферы сотрудничества (дети имеют право на ситуацию выбора);

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы

Применять на уроках следующие виды здоровьесберегающих образовательных технологий:

технологии сохранения и стимулирования здоровья посредством обязательного включения в занятия/ уроки динамических пауз, подвижных игр, релаксационных пауз, пальчиковой гимнастики;

технологии обучения здоровому образу жизни посредством занятий с использованием элементов игротерапии, коммуникативных игр, элементов массажа);

коррекционные технологии (во время проведения динамических и релаксационных пауз использовать музыкальное воздействие для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения;

элементы фонетической ритмики при использовании малых фольклорных форм; словесные методы и приемы; кинезиологические упражнения; элементы сказкотерапии).

Во время подготовки и проведении уроков учитель обязательно должен:

учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала, определять вариативность практического задания, время его выполнения,

правильно выбирать форму общения с ребенком, а также использовать запас знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах.

#### Тематическое планирование

№	Тема, раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Вводное занятие.	(1ч.)	(1ч.)	(1ч.)	(1ч.)	(1ч.)
2	Аппликации из природного материала	(4 ч.)	( 5ч.)	( 4ч.)	( 3ч.)	( 10ч.)
3	Аппликации бумаги	(8 ч.)	( 10ч.)	( 8ч.)	( 10ч.)	( 20ч.)
4	Аппликации из круп	(3 ч.)	( 2ч.)	( 6ч.)	( 5ч.)	( 7ч.)
5	Аппликации из ниток	(2 ч.)	( 2ч.)	( 4ч.)	( 4ч.)	( 6ч.)
6	Аппликации ткани	(4 ч.)	( 5ч.)	( 2ч.)	( 5ч.)	( 6ч.)
7	Аппликации из комбинированного материала	(6ч.)	(4ч.)	(3ч.)	(2ч.)	(8ч.)
8	Аппликации пластилином, тестом	(6 ч.)	(5ч.)	(6ч.)	(4ч.)	(10ч.)
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>68 ч.</b>

**2.11. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности " Мир книги", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Цели и задачи образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности**

**Цель обучения:** - помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, коррекция основных психических процессов (восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазия, воображение, эмоционально-волевая сфера).

**Задачи:**

Развивать моторную сферу.

Развивать речевой аппарат и речь.

Формировать нравственную и эстетическую позицию.

Формировать умение участвовать в коллективных творческих делах, эмоциональную отзывчивость. Формировать адекватную самооценку.

Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.

Развивать пространственную ориентировку с опорой на зрительное восприятие предметов.

Уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

Формировать навыки речевого общения.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа для учащихся с ТМНР составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Мир книги». Учебный план на изучение учебного предмета «Мир книги» рассчитан:

5 класс– 34 часа (1 час в неделю).

6 класс– 34 часа (1 час в неделю).

7 класс– 34 часа (1 час в неделю).

8 класс– 34 часа (1 час в неделю).

9 класс– 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**

*Минимальные:*

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

*Достаточные:*

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;  
Расширение представлений о многообразии окружающего мира;  
Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;  
Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  
Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
Выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;  
Формирование потребности в систематическом чтении;  
Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу.

### **Личностные результаты:**

#### *Минимальные:*

Обращаться за помощью;  
Слушать и понимать речь других;  
Работать по предложенному учителем плану;  
Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

#### *Достаточные:*

Работать в паре, группе;  
Выполнять различные роли;  
Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий;  
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  
Находить ответы на вопросы на иллюстрациях;  
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  
Ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы

### **Содержание курса внеурочной деятельности:**

**Здравствуй, книга:** Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке

**Книги о Родине и родной природе:** Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.



Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой. Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»

**Писатели детям:** Книги детских писателей-классиков. Детские книги с рассказами современных писателей. Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг. Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

**Народная мудрость. Книги-сборники:** Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

**По страницам книг В. Сутеева:** Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника

**Сказки народов мира:** Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Домики-сказки. Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).

**Детские писатели:** Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских

писателей на страницах журналов. Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Сказки зарубежных писателей:** Книги сказок Ш. Перро. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.

**Книги-сборники стихотворений для детей:** Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.

Загадки. Темы загадок.

Скороговорки.

**Дети — герои книг:** Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).

**Книги о животных:** Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»:

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных»

**Формы организации деятельности:**

групповые, коллективные, индивидуальные.

**Виды деятельности:** литературные игры, конкурсы, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, спектакли.

#### Тематическое планирование в 5 классе:

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1.	<b>Правила работы с книгой.</b>	<b>(3 ч.)</b>
2.	<b>Устное народное творчество</b> Потешки, скороговорки, считалки, небылицы	<b>(2 ч.)</b>
3.	<b>Книги о животных</b>	<b>(6 ч.)</b>
4.	<b>Дети герои книг</b>	<b>(4 ч.)</b>
5.	<b>Сказки народов России и народов мира</b>	<b>(4 ч.)</b>
6.	<b>Книги русских писателей</b>	<b>(6 ч.)</b>
7.	<b>Сказки и былины</b>	<b>(6 ч.)</b>
8.	<b>Книги о Родине</b>	<b>(3 ч.)</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### Тематическое планирование в 6 классе:

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Правила работы с книгой.	(3 ч.)
2.	Экскурсия и занятие в школьной библиотеке.	(2 ч.)
3.	Устное народное творчество. Фольклор, потешки, прибаутки.	(6 ч.)
4.	Книги и о природе.	(4 ч.)
5.	Книги о животных.	(4 ч.)
6.	Книги о Родине	(6 ч.)
7.	Дети герои книг.	(6 ч.)
8.	Книги русских писателей.	(3 ч.)
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование в 7 классе:**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Правила работы с книгой.	(3 ч.)
2.	Экскурсия и занятие в школьной библиотеке.	(2 ч.)
3.	Книги о Родине.	(6 ч.)
4.	Книги русских писателей.	(4 ч.)
5.	Книги о животных.	(4 ч.)
6.	Книги и о природе.	(6 ч.)
7.	Былины.	(6 ч.)
8.	Дети герои книг.	(3 ч.)
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование в 8 классе:**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Правила работы с книгой.	(3 ч.)
2.	Экскурсия и занятие в школьной библиотеке.	(2 ч.)
3.	Русские народные сказки.	(6 ч.)
4.	Стихи и рассказы о Родине.	(4 ч.)
5.	Зарубежные детские писатели.	(4 ч.)
6.	Книги и о природе.	(6 ч.)
7.	Былины.	(6 ч.)
8.	Дети герои книг.	(3 ч.)
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование в 9 классе:**

<b>№</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
----------	-------------------------------	-------------------------

п/п		
1.	<b>Правила работы с книгой.</b>	<b>(3 ч.)</b>
2.	<b>Экскурсия и занятие в школьной библиотеке.</b>	<b>(2 ч.)</b>
3.	<b>Книги о Родине.</b>	<b>(6 ч.)</b>
4.	<b>Книги русских писателей.</b>	<b>(4 ч.)</b>
5.	<b>Книги о животных.</b>	<b>(4 ч.)</b>
6.	<b>Книги и о природе.</b>	<b>(6 ч.)</b>
7.	<b>Былины.</b>	<b>(6 ч.)</b>
8.	<b>Дети герои книг.</b>	<b>(3 ч.)</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ " РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ", ВКЛЮЧАЕТ ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ, СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность и назначение программы Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на: – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; – формирование интереса к познанию; – формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; – выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; – создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; – развитие у школьников общекультурной компетентности; – развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; – осознание своего места в обществе; – познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; – формирование готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента

Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 5

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной

образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

**Цель обучения:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи:**

Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

Формирование культуры поведения в информационной среде.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно учебного плана КГКОУ ШИ 3 на изучение учебного курса «Разговоры о важном» в 5-9 классе отводится:

5 класс– 34 часа (1 час в неделю).

6 класс– 34 часа (1 час в неделю).

7 класс– 34 часа (1 час в неделю).

8 класс– 34 часа (1 час в неделю).

9 класс– 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса.**

*Личностные результаты:*

Становление ценностного отношения к своей Родине – России;

Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

Уважение к своему и другим народам;

Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Бережное отношение к природе;

*Предметные результаты:*

Сформировано представление:

О политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; Символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

Институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

Народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

Религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

Возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

Нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

Роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

Единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

Влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

Важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Активной роли человека в природе.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

*С чего начинается Родина?* Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

*Любовь к Родине, патриотизм* — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая

Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

*Конституция Российской Федерации* — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

*Любовь к родной природе, ее охрана и защита* – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица 13 Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

*Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность* россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

*Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего* — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

*Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность* — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям?

(«Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).



*Детские общественные организации в России и их деятельность* – мы

вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»).  
Всемирный фестиваль молодежи

*Учебный коллектив.* Правила взаимодействия в учебной деятельности.

Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

*Государственные праздники Российской Федерации:*

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России.

Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека.

Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытноисследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать,

воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние

книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

*Различные праздники, посвященные истории и культуре России:*

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в

развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **2.13. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач

происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Зрительное восприятие.	16	16	17	25	26
2	Слуховое восприятие.	17	16	17	24	25
3	Кинестетическое восприятие.	16	17	16	26	24
4	Альтернативная коммуникация.	19	19	18	27	27
Итого:		68 ч.	68 ч.	68 ч.	102 ч.	102 ч.

#### 2.14. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

**Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

**Раздел 1.** Коммуникация с использованием невербальных средств.

**Раздел 2.** Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

**Раздел 3.** Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

**Раздел 4.** Чтение и письмо.

**Раздел 5.** Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов

с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкальноритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОГТ НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются

образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

#### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>	8	8	6	6	8
2	<b>Развитие речи средствами невербальной коммуникации.</b>	8	8	10	10	10
3	<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>	8	8	8	8	6
4	<b>Чтение и письмо.</b>	10	10	10	10	10
Итого:		34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

### 2.15. Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие"

#### Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цель:** обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.



Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

## **Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

**Раздел 1. Зрительное восприятие**

**Раздел 2. Слуховое восприятие.**

**Раздел 3. Кинестетическое восприятие.**

**Раздел 4. Восприятие запаха.**

**Раздел 5. Восприятие вкуса.**

**Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

**Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

**Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **Тематическое планирование**

№	Название раздела	Количество часов				
		5кл.	6 кл.	7 кл.	8кл.	9 кл.
1	<b>Зрительное восприятие</b>	7	7	6	6	7
2	<b>Слуховое восприятие.</b>	6	6	6	6	7
3	<b>Кинестетическое восприятие.</b>	6	6	7	7	8
4	<b>Восприятие запаха.</b>	7	7	8	8	6
5	<b>Восприятие вкуса.</b>	8	8	7	7	6
Итого:		34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

**2.16. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету**

**Пояснительная записка**

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

**Раздел "Слушание музыки".**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и

грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### **Раздел "Пение".**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### **Раздел "Движение под музыку".**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### **Раздел "Игра на музыкальных инструментах".**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

## **2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Программа воспитания предназначена для:

- поддержки и развития воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы,
- помощи педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

### **Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

На сегодняшний день школа обучает по АООП УО 2 варианта ребят с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована:

- на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

В реализации программы может быть выделено три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в

удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Школа-интернат дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. Здесь создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися. Основным направлением деятельности всего коллектива является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. Большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого обучающегося и воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения.



Воспитательная работа в школе-интернате находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у детей системы самосознания, которая определит социальное поведение обучающихся.

В школе осуществляется внеурочная деятельность, а также занятия по дополнительному образованию.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах практической деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
  - развитие их познавательных интересов, - формирование мотивации успеха,
  - создание условий для самоутверждения и самореализации в обществе,
  - создание условий для развития личности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов.

В школе созданы все условия для воспитания и получения образования обучающихся с ТМНР: предметно-пространственная воспитательная среда, социальная среда, применение специальных методов, средств, технологий; организация воспитательного процесса в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы; реализация воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому.

Процесс воспитания в КГКОУ ШИ 3 основывается на следующих принципах:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в КГКОУ ШИ 3 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

#### **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Цель: Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4. Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
5. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
7. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
8. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
10. Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, так же позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут и соответственно воспитание обучающихся с правильными ценностными отношениями:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции. Реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

#### Планируемые результаты воспитания

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут и соответственно воспитание обучающихся с правильными ценностными отношениями к:

- семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

## **Виды, формы и содержание деятельности**

### Инвариантные модули

#### 1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала школьных уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## 1.2 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;



- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### 1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### 1.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### 1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (День знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День Героев Отечества, 8 Марта, День Победы, последний звонок для выпускников, выпускной вечер);
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### 1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### 1.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Органы ученического самоуправления школы-интерната в своей работе руководствуются Уставом школы, их работу курирует на уровне школы заместитель директора по воспитательной работе, а на уровне класса - классный руководитель.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### 1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные

объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт) значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### 1.10. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала работы с наставниками общеобразовательной организации осуществляется для более эффективного создания условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников, в том числе молодых специалистов:

- улучшение показателей школы-интерната, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам;

- подготовку обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг школы-интерната, способного на комплексную поддержку его деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Наставник может повлиять также на решение следующих проблем обучающегося в школе-интернате:

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- недостаточную информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- проблем адаптации в учебном коллективе: психологические, организационные, социальные.

Система наставничества в КГКОУ ШИ 3 реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующим формам:

- «группа – группа»;
- «учитель - обучающий»;
- «волонтер - обучающий»;
- «учитель - учитель»;
- «работодатель - обучающий».

#### 1.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 1.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (кружки – «Мастерилка», «Домовенок», «Вкусно кушать – это просто», «Просто сложно», «Дизайн плюс», «Декоративно прикладное искусство», «Мустанг» и другие).

### Примерная тематика классных часов

5-8 классы	
1	Мир профессий. Человек и техника. Экскурсия
2	Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист
5	Мир профессий. На страже закона. Встреча в ПДН ОП 8
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7	Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в МУП Горзеленстрой
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
9 класс	
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование
3	Профориентация и медицинская профконсультация
4	Мотивы выбора профессии
5	Психологические характеристики профессий
6	Они учились в нашей школе-интернате
7	Профессии с большой перспективой
8	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
9	Сотвори свое будущее. Проект
10	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература

### 1.13. Модуль «Финансовая грамотность»

Реализация воспитательного потенциала финансовой грамотности осуществляется через включение современных социологических, экономических, политических, правовых, этических, социально-психологических знаний в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся школы-интерната и способствует:



- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как

организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа организуемой в КГКОУ ШИ 3 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

<b>Ключевые общешкольные дела</b>		
<b>Дела</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Урок мира»	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Акция ПДД «Безопасный маршрут»	Сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители
Мероприятие-праздник «Посвящение в первоклассники»	10 – 30 сентября	Руководитель МО начальной школы, классный руководитель
Мероприятие-праздник «Посвящение в пятиклассники»	10 – 30 сентября	Классный руководитель
Турслет «День здоровья»	сентябрь	Учителя физкультуры
День здоровья «Мама, папа, я - спортивная семья» (классы ТМНР)	сентябрь	Учителя физкультуры
Первенство школы по легкой атлетике	сентябрь	Учителя физкультуры
Праздник осени	1 - 15 октября	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Концертная программа «День учителя»	2 октября	Музыкальный руководитель педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Чистый двор»	1 – 15 октября	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели

Экскурсия в библиотеку «В мире книг» (в рамках международного дня школьных библиотек)	октябрь	Библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Классный час «Интернет мне друг»	28 -31 октября	Классные руководители, воспитатели
Классные часы, конкурс рисунков «День народного единства»	1 – 6 октября	Классные руководители, воспитатели
Уроки краеведения «А я в Хабаровске живу»	октябрь	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Осенний кросс	октябрь	Учителя физкультуры
Праздник школы «День рождения интерната»	29 ноября	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Конкурс стихов, рисунков «День матери»	26 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийский день правовой помощи детям	1 – 30 ноября	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители, воспитатели
Первенство школы по настольному теннису	ноябрь - декабрь	Учителя физкультуры
Личное первенство по конькам	Личное первенство	Личное первенство
Классные часы (день неизвестного солдата) «Его зарыли в шар земной»	3 декабря	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
День героев Отечества	1 – 15 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители, воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы, конкурс плакатов)	1 декабря	Учитель биологии, классные руководители воспитатели педагоги ДОП
Тематический урок «День конституции»	12 декабря	Классные руководители, воспитатели

Конкурс снежных фигур «Зима, снег, мороз»	20 – 31 декабря	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДОП
Школьные утренники «С Новым годом!»	25 – 29 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Письмо Деду Морозу»	1 – 10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классные часы (прорыв блокады Ленинграда «И помнит мир спасенный...»)	20 – 27 января	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
Комплекс мероприятий «Он будет вечным, будет жить! Мы будем им гордиться, Пока в России Пушкин длится!»	13 - 20 января	Учитель чтения, классные руководители, воспитатели, педагоги ДОП
Зимняя олимпиада для воспитанников	13 – 31 января	Учителя физкультуры
Личное первенство по лыжным гонкам	январь	Учителя физкультуры
Первенство школы по стритболлу	январь	Учителя физкультуры
Товарищеская встреча по пионерболу	январь	Учителя физкультуры
Уроки Памяти, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3 - 7 февраля	Классные руководители, Воспитатели, учитель истории
Уроки мужества, посвященные Дню памяти юного героя «Помним всех поименно. Горем вспомним своим. Это не нужно мертвым. Это нужно живым»	8 февраля	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
Уроки Мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Солдатский долг исполнен ими свято, Ценою жизни выполнен приказ...»	15 февраля	Классные руководители, библиотекарь
Спортивный праздник «А, ну-ка парни!»	21 февраля	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР
Конкурс строя и песни, посвященный дню защитника Отечества	22 февраля	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР
Весенний концерт, посвященный 8 марта	7 марта	Педагог-организатор, музыкальный

		руководитель, классные руководители, воспитатели
Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка девочки!»	4 марта	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели
Международная акция «Час Земли»	30 марта	Классные руководители, воспитатели
Личное первенство по настольному теннису	март	Учителя физкультуры
Участие в краевых соревнованиях по плану	март	Учителя физкультуры
Акция «День птиц»	1 апреля	Учитель биологии, учителя трудового обучения, классные руководители воспитатели педагоги ДОП
Веселый квест «День смеха»	1 апреля	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Конкурс презентаций и загадок «День космонавтики»	12 апреля	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДОП
Фестиваль «Ступенька к успеху»	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель
Концертная программа «День Победы. Как он был от нас далек...»	6 мая	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
Онлайн-экскурсия «День музеев»	18 мая	Библиотекарь
Библиотечный час «День славянской письменности и культуры»	23 мая	Библиотекарь
«Последний звонок»	30 мая	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
Соревнования среди секций по «Бочче»	1-15 мая	Учителя физкультуры

### 2.3. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В КГКОУ ШИ 3 Программа сотрудничества с семьей обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

**Цель:**

Нормализация жизни семьи.

**Задачи:**

- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с особенностями развития
- Формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка
- Формирование конструктивной родительской позиции

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ путем организации и проведения различных мероприятий.

№	Задачи	Возможные мероприятия
1	Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>• тренинги,</li><li>• психокоррекционные занятия,</li><li>• встречи родительского клуба,</li><li>• индивидуальные консультации с психологом</li></ul>
2	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами,</li><li>• тематические семинары</li></ul>
3	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"><li>• убеждение родителей в необходимости их участия в разработке. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации СИПР в интересах ребенка;</li><li>• посещение родителями уроков/занятий в организации;</li><li>• домашнее визитирование</li></ul>
4	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>• консультирование;</li><li>• посещение родителями уроков/занятий в организации;</li><li>• домашнее визитирование</li></ul>

5	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи);</li> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> </ul>
6	Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию мероприятий;</li> <li>• анонсы запланированных внеурочных мероприятий;</li> <li>• поощрение активных родителей.</li> </ul>

**Направления работы:**

- ✓ социально-правовое
- ✓ психокоррекционное
- ✓ психолого-педагогическое
- ✓ социальное
- ✓ информационно-просветительское

№	Направления работы	Формы
1	<b>Социально-правовое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары по правовым опросам</li> <li>• индивидуальные консультации</li> <li>• составление письменных обращений (заявлений, ходатайств, писем и др.), договоров и т.д.</li> <li>• сопровождение в суде и др. инстанциях</li> </ul>
2	<b>Психокоррекционное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экстренная помощь семье</li> <li>• родительский клуб</li> <li>• группы психологической поддержки (тренинги)</li> <li>• индивидуальные и семейные консультации</li> </ul>
3	<b>Психолого-педагогическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование родителей</li> <li>• домашнее визитирование</li> <li>• помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;</li> <li>• регулярные контакты родителей со специалистами (телефон, интернет, дневник и др.)</li> <li>• осуществление единых согласованных подходов к воспитанию ребёнка в семье и в организации;</li> <li>• выполнение семьей заданий, составленных специалистами для занятий с ребёнком в домашних условиях и др.</li> <li>• семинары для родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания</li> </ul>



		ребенка
4	<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие свободного времени ребенка, уход и присмотр, освобождение родителей от необходимости постоянно находиться с ребенком</li> <li>• ассистирование специалистам в учреждениях (при проведении занятий, в уходе и присмотре и др.)</li> <li>• участие в организации и проведении интеграционных мероприятий (спортивных, творческих, праздничных и др.) сопровождение детей в лагерях, поездках и др.</li> </ul>
5	<b>Информационно-просветительское</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование семей об услугах, предоставляемых семьям (издание справочной и информационной литературы, ведение сайта и др.)</li> <li>• проведение мероприятий, направленных на преодоление межведомственной разобщенности поставщиков услуг лицам с нарушениями развития и их семьям (круглых столов с участием руководителей организаций, родителей)</li> <li>• проведение семинаров для специалистов (врачей, педагогов, соц. работников и др.) по проблемам помощи семьям воспитывающим особых детей</li> <li>• проведение мероприятий, направленных на развитие толерантности в обществе (акции, проекты, сотрудничество со СМИ)</li> </ul>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план КГКОУ ШИ 3 (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план КГКОУ ШИ 3 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план КГКОУ ШИ 3 разработан на основе положений

Стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 2 может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), разрабатывается КГКОУ ШИ 3 на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2).

Учебный план КГКОУ ШИ 3 в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 2 варианта 1 этапа обучения: 5-9 класс – цель этого этапа состоит в закреплении и формировании основных представлений об окружающем мире, закреплении умений и жизненных компетенций, полученных на предыдущем этапе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, т.к. индивидуальные

учебные планы (ИУП) отдельных обучающихся (например, с ТМНР) по варианту 2 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется КГКОУ ШИ 3, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (до 25 минут).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В данном учебном плане внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Разговоры о важном» (коммуникативная деятельность) – в рамках программы обучающиеся осваивают нравственные нормы закрепляют понятия о Родине, мире, добре, патриотизме; «Шаги здоровья» (спортивно- оздоровительная деятельность) - в рамках программы учащиеся осваивают программу двигательных навыков, закрепляют знания о здоровом образе жизни, формируют активную спортивно-оздоровительную позицию; «Мир книги» (коммуникативная деятельность) - в рамках этого направления и программы учащиеся работают с содержанием рассказов по направлениям: безопасность, транспорт, птицы, времена года, температура, здоровье и др., закрепляют материал в виде записей изученного материала в тетрадях, в классах ТМНР (где речь не сформирована) учащиеся наклеивают изображения в тетрадки, прорабатывают с родителями содержание в условиях домашнего задания и записывают основные термины, и понятия которые прошли по изучаемой тематике рассказов. Один раз в четверть урок внеурочное занятие проводится в виде внеклассного чтения. «Мастерская Ляляпыча» (художественно-эстетическая и творческая деятельность) - в рамках программы на доступном материале для обучающихся по АООП вариант 2, закрепляются общеинтеллектуальные умения. «ЛегоМир» (проектная деятельность) - в рамках программы на доступном материале для обучающихся по АООП вариант 2, закрепляются общеинтеллектуальные умения. «Профи» - в рамках этого направления реализуется программа по профориентации 1 час в неделю по четвергам.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет КГКОУ ШИ 3.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие курсы могут быть вынесены на 6 день. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом этапе составляет:

В 5-9 классах – 34 недели

Общий объем учебной нагрузки на 2 этапе обучения составляет 5066 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		5	6	7	8	9				
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102				<b>510</b>
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68				<b>340</b>
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68				<b>340</b>
	3.2 Человек	68	34	34	34	-				<b>170</b>
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170				<b>782</b>
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102				<b>408</b>
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	102	68	68	68	68				<b>374</b>
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-				<b>306</b>
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68				<b>374</b>
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170				<b>442</b>
		<b>782</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>				<b>4046</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										

2. Математические представления	34	34	34	34	34				<b>170</b>
3. Человек		34	34	34	-				<b>102</b>
4. Окружающий социальный мир	34	34	34	-	-				<b>102</b>
Веселый карандаш	34	34	34	34	68				<b>204</b>
Коррекционно-развивающие занятия	102	68	68	102	102				<b>442</b>
<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>				<b>1020</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>				<b>5066</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>									
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>				<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие	34	34	34	34	34				<b>170</b>
2. Предметно-практические действия	34	34	34	34	34				<b>170</b>
3. Двигательное развитие	34	34	34	34	34				<b>170</b>
4. Альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34				<b>170</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>				<b>680</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>									
Разговоры о важном	34	34	34	34	34				<b>170</b>
Шаги здоровья	34	34	34	34	34				<b>170</b>
Мир книги	34	34	34	34	34				<b>170</b>
Мастерская Ляп-Ляпыча	34	34	34	68	68				<b>238</b>
Лего-Мир (основы конструирования)	34	34	34	-	-				<b>102</b>
«Профи»	34	34	34	34	34				<b>170</b>
<b>Итого внеурочная деятельность</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>				<b>1020</b>

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 -8 классы в 2023-2024 учебном году**

Предметные области	Учебные	Классы	Количество часов в неделю							Всего
			5	6б	6в	7б	7в	8б		

предметы										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	-	3	3	3	3	3			15
2. Математика	2.1 Математические представления	-	2	2	2	2	2			10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	-	2	2	2	2	2			10
	3.2 Человек	-	1	1	1	1	1			5
	3.3 Домоводство	-	5	5	5	5	5			25
	3.4. Окружающий социальный мир	-	2	2	2	2	3			11
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-	2	2	2	2	2			10
	4.2 Изобразительная деятельность	-	3	3	3	3	-			12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-	2	2	2	2	2			10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	2	2	4			12
<b>Итого</b>		-	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			<b>120</b>
2. Математические представления		-	1	1	1	1	1			5
3. Человек		-	1	1	1	1	1			5
4. Окружающий социальный мир		-	1	1	1	1	-			4
Веселый карандаш		-	1	1	1	1	1			5
Коррекционно-развивающие занятия		-	2	2	2	2	3			11
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		-	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>150</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>5</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>8б</b>			<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		-	1	1	1	1	1			5
2. Предметно-практические действия		-	1	1	1	1	1			5
3. Двигательное развитие		-	1	1	1	1	1			5
4. Альтернативная коммуникация		-	1	1	1	1	1			5
<b>Итого коррекционные курсы</b>		-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>20</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		-	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>30</b>
Разговоры о важном			1	1	1	1	1			5
Шаги здоровья			1	1	1	1	1			5
Мир книги			1	1	1	1	1			5

Мастерская Ляп-Ляпыча (общекультурное)		1	1	1	1	2			6
Лнго-мир		1	1	1	1	-			4
«Профи» (профминимум)		1	1	1	1	1			5
<b>Итого недельная нагрузка</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			<b>200</b>

### 3.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА на 2023-2024 учебный год для обучающихся 5-8-ых классов

Кл асс	Учебные занятия I четверть		кани кул ы	Учебные занятия II четверть		каник улы	Учебные занятия III четверть		кани кул ы	Учебные занятия IV четверть		Ито го год	Трудовая практика/ каникулы /
	числ о неде ль	нача ло и коне ц		числ о неде ль	нача ло и коне ц		числ о неде ль	нача ло и коне ц		число недел ь	нача ло и коне ц		
6б, 6в	8 нед. 1 день	01.0 9- 27.1 0	28.1 0- 5.11	8 нед. 1- 29.1 2	06.1 1- 29.1 2	30.12 – 09.01	9 нед. 4 дня	10.01- 22.03.	23.0 3.- 31.0 3	8 нед. 2 дня	01.04- 28.05	34 нед	29.05– 11.06 (10дн. - практика) /12.06- 31.08
7б, 7в	8 нед. 1 день	01.0 9- 27.1 0	28.1 0- 5.11	8 нед. 1- 29.1 2	06.1 1- 29.1 2	30.12 – 09.01	9 нед. 4 дня	10.01- 22.03.	23.0 3.- 31.0 3	8 нед. 2 дня	01.04- 28.05	34 нед	29.05– 11.06 (10дн. - практика) /12.06- 31.08
8б	8 нед. 1 день	01.0 9- 27.1 0	28.1 0- 5.11	8 нед. 1- 29.1 2	06.1 1- 29.1 2	30.12 – 09.01	9 нед. 4 дня	10.01- 22.03.	23.0 3.- 31.0 3	8 нед. 2 дня	01.04- 28.05	34 нед	29.05– 14.06 (12дн. - практика) /15.06- 31.08

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГКОУ ШИ 3

Дела, события,	Клас с	Ответственные
----------------	-----------	---------------

#### СЕНТЯБРЬ

<b>1. Урочная деятельность</b>		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>		

Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Составление плана воспитательной работы	5-9	Классные руководители
Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность	5-9	Классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>		
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Разговор о важном (каждый понедельник) (по плану Минпросвещения РФ)	5-9	Классные руководители, классные руководители
Классный час «Урок мира»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Акция ПДД «Безопасный маршрут»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Турслет «День здоровья»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
День здоровья «Мама, папа, я - спортивная семья» (классы ТМНР)	5-8	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Первенство школы по легкой атлетике	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>		
Герб, Флаг, Гимн	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
Оформление классных уголков, уголков групп, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы	5-9	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства школы к началу учебного года	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса в 2023/2024 учебном году»	5-9	Администрация, Классные руководители
Выбор классных родительских советов	5-9	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	5-9	Специалисты Службы сопровождения,



		Классные руководители
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги
Родительский контроль за организацией питания	5-9	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,
Привлечение родителей к участию в акции «Городской субботник»	5-9	Классные руководители
<b>8. Профориентация</b>		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подбор участников	8-9	Учителя трудового обучения
Участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы по графику/плану проекта)	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги Специалисты Службы сопровождения
Модель профессиональной ориентации (профминимум). По программе модели	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги Специалисты Службы сопровождения
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного	5-9	Классные руководители

образования		
<b>9. Финансовая грамотность</b>		
Анкетирование обучающихся по вопросам финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
<b>10. Взаимодействие с социальными партнерами</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
<b>11. Профилактика и безопасность</b>		
Заседания Совета профилактики	5-9	Заместитель директора по ВР
Согласование планов работы с ПДН ОП 8 УМВД России по г. Хабаровску	5-9	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания. Профилактические беседы	5-9	Заместитель директора по ВР Служба сопровождения Начальник ОБ Врач-педиатр
Что такое «Устав школы». Беседы	5-9	Классные руководители
Разработка памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Что делать, если...»	5-9	Служба сопровождения
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	Заместитель директора по ВР Начальник ОБ
Профилактика Суицида среди подростков	5-9	Заместитель директора по ВР Служба сопровождения
<b>12. Наставничество</b>		
Проведение анкетирования среди обучающихся, педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Сбор дополнительной информации о запросах, направляемых (секция-секция, учитель-обучающийся, волонтер-обучающийся, учитель-учитель, работодатель-обучающийся) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, заместители директора по УВР, ВР, родители	5-9	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель
<b>13. Самоуправление</b>		
Совещание руководства школьного самоуправления (назначение руководителей центров, корректировка плана работы)	5-9	Заместитель директора по ВР
Оформление стенда, назначение ответственных	5-9	Педагог-организатор
Организованное собрание школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
День знаний. Помощь в организации торжественных линеек	5-9	Педагог-организатор

Помощь в организации порядка в школе	5-9	Педагог-организатор
--------------------------------------	-----	---------------------

**ОКТАБРЬ**

<b>1. Урочная деятельность</b>		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
<b>3. Классное руководство</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>		
Праздник осени	5-9	Педагог-организатор, классные руководители,
Концертная программа «День учителя»	5-9	Музыкальный руководитель педагог-организатор, классные руководители,
Акция «Чистый двор»	5-9	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители,
Экскурсия в библиотеку «В мире книг» (в рамках международного дня школьных библиотек)	5-9	Библиотекарь, классные руководители,
Классный час «Интернет мне друг»	5-9	Классные руководители,
Классные часы, конкурс рисунков «День народного единства»	5-9	Классные руководители,
Уроки краеведения «А я в Хабаровске живу»	5-9	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители,
Осенний кросс	5-9	Учителя физкультуры
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители,

		Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Классное родительское собрание «Трудности адаптации ребенка к обучению в начальной школе»	5-9	Классный руководитель, педагог-психолог
«Школьная тревожность и ее преодоление»	5-9	Специалисты Службы сопровождения, Классные руководители
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги
<b>8. Профориентация</b>		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя трудового обучения
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями	5-9	Классные руководители

различных профессий.		
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
<b>9. Финансовая грамотность</b>		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
<b>10. Взаимодействие с социальными партнерами</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
<b>11. Профилактика и безопасность</b>		
Профилактические беседы	5-9	Заместитель директора по ВР Служба сопровождения Начальник ОБ Врач-педиатр
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	Заместитель директора по ВР Начальник ОБ
«Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе». Классные часы.	5-9	Классные руководители
<b>12. Наставничество</b>		
Проведение анкетирования среди обучающихся, педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (секция-секция, учитель-обучающийся, волонтер-обучающийся, учитель-учитель, работодатель-обучающийся) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, заместители директора по УВР, ВР, родители	5-9	Заместитель директора по ВР
Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. <b>Формирование базы наставляемых</b>	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
<b>13. Самоуправление</b>		
Подготовка к празднованию «Дня Учителя»	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор

Организация и проведение осеннего субботника	5-9	Педагог-организатор
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Выпуск праздничных видеороликов, стенгазет ко «Дню Учителя»	5-9	Педагог-организатор
Конкурс рисунков на тему «Мой любимый учитель»	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор

## НОЯБРЬ

<b>1. Урочная деятельность</b>		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместитель директора по ВР
<b>3. Классное руководство</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>		
Праздник школы «День рождения интерната»	5-9	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Конкурс стихов, рисунков «День матери»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители, воспитатели
Первенство школы по настольному теннису	5-9	Учителя физкультуры
Личное первенство по конькам	5-9	Учителя физкультуры
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по	5-9	Классные руководители,

профориентации		Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	5-9	Руководитель Службы сопровождения
<b>8. Профориентация</b>		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя трудового обучения
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий	5-9	Классные руководители

классно-урочной системы и системы дополнительного образования		
<b>9. Финансовая грамотность</b>		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
<b>10. Взаимодействие с социальными партнерами</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
Компьютерная зависимость», «Безопасность интернет общения на форумах и в соцсетях». Классные часы	5-9	Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	Заместитель директора по ВР Начальник ОБ
<b>12. Наставничество</b>		
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Анализ заполненных анкет потенциальных наставников	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Проведение собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога)	5-9	Педагоги-психологи
Обучение наставников (курсы повышения квалификации)	5-9	Заместитель директора по УВР
<b>13. Самоуправление</b>		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Акция «Мамино сердце» (организация и проведение)	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор

### ДЕКАБРЬ

<b>1. Урочная деятельность</b>		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
<b>3. Классное руководство</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители



Итоги успеваемости класса за 1 четверть	5-9	Классные руководители
Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие	5-9	Классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>		
Классные часы (день неизвестного солдата) «Его зарыли в шар земной»	5-9	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители
День героев Отечества	5-9	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы, конкурс плакатов)	5-9	Учитель биологии, классные руководители педагоги ДОП
Тематический урок «День конституции»	5-9	Классные руководители,
Конкурс снежных фигур «Зима, снег, мороз»	5-9	Классные руководители, педагоги ДОП
Школьные утренники «С Новым годом!»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо Деду Морозу»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО

Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома, дорожная безопасность, экстремизма и терроризма»	5-9	Зам. директора по ВР, начальник ОБ, инспектор ПДН
Общешкольное родительское собрание «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей»	5-9	Зам. директора по УВР, ВР классные руководители, специалисты Службы сопровождения
«Компьютер и дети: будьте осторожны»	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Праздник « Новогодний хоровод»	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
<b>8. Профориентация</b>		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя трудового обучения
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители

<b>9. Финансовая грамотность</b>		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
<b>10. Взаимодействие с социальными партнерами</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
<b>11. Профилактика и безопасность</b>		
Профилактическая беседа на тему «Причины возникновения аддиктивного поведения у подростков. Методы профилактики и лечения». Профилактическая беседа	5-9	Служба сопровождения
ПДН ОП 8 на тему: «Право и закон». Беседа	5-9	Инспектор ПДН ОП 8
« СПИД – не признаёт границ». Тренинг	5-9	Служба сопровождения
«Тайны женской природы». Беседа	5-9	Врач-педиатр
«Укрепляй здоровье смолоду», «Здоровая нация – здорова вся планета», «Ущерб, нанесенный алкоголем», «Кто кого, или подросток а мире вредных привычек». Цикл классных часов о ЗОЖ	5-9	Классные руководители Воспитатели
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	Классные руководители Воспитатели Врач-педиатр
Неделя правового просвещения	5-9	Классные руководители Воспитатели Учитель истории
<b>12. Наставничество</b>		
Организация групповой встречи наставников и наставляемых	5-9	Педагоги-психологи
Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Информирование участников о сложившихся парах/группах	5-9	Старший воспитатель
Закрепление пар/групп приказом директора школы	5-9	Заместитель директора по ВР
<b>13. Самоуправление</b>		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение классных часов на тему «Знай и соблюдай законы своей страны»	5-9	Педагог-организатор
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор
Помощь в проведении Новогодних утренников	5-9	Педагог-организатор

Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор
--	-----	---------------------

### ЯНВАРЬ

<b>1. Урочная деятельность</b>		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
<b>3. Классное руководство</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
Корректировка социального паспорта класса	5-9	Классные руководители
Корректировка плана воспитательной работы	5-9	Классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>		
Классные часы (прорыв блокады Ленинграда «И помнит мир спасенный...»)	5-9	Учитель истории, классные руководители
Комплекс мероприятий «Он будет вечным, будет жить! Мы будем им гордиться, Пока в России Пушкин длится!»	5-9	Учитель чтения, классные руководители, педагоги ДОП
Зимняя олимпиада для воспитанников	5-9	Учителя физкультуры
Личное первенство по лыжным гонкам	5-9	Учителя физкультуры
Первенство школы по стритболлу	5-9	Учителя физкультуры
Товарищеская встреча по пионерболу	5-9	Учителя физкультуры
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО

Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
<b>8. Профориентация</b>		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя трудового обучения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
<b>9. Финансовая грамотность</b>		

Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
<b>10. Взаимодействие с социальными партнерами</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
<b>11. Профилактика и безопасность</b>		
Конкурс творческих работ «Письмо курильщику»	5-9	Классные руководители Воспитатели
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди обучающихся	5-9	Классные руководители Воспитатели
<b>12. Наставничество</b>		
Проведение организационной, встречи наставника и наставляемого	5-9	Заместитель директора по ВР
Регулярные встречи наставника и наставляемого	5-9	Старший воспитатель
Встречи с куратором программы	5-9	Старший воспитатель
Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Анкетирование участников	5-9	Руководитель Службы сопровождения
<b>13. Самоуправление</b>		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение классных часов на тему «Скажи нет наркотикам»	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор

### ФЕВРАЛЬ

<b>1. Урочная деятельность</b>		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
<b>3. Классное руководство</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители

<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>		
Уроки Памяти, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Классные руководители, Воспитатели, учитель истории
Уроки мужества, посвященные Дню памяти юного героя «Помним всех поименно. Горем вспомним своим. Это не нужно мертвым. Это нужно живым»	5-9	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
Уроки Мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Солдатский долг исполнен ими свято, Ценою жизни выполнен приказ...»	5-9	Классные руководители, библиотекарь
Спортивный праздник «А, ну-ка парни!»	5-9	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР
Конкурс строя и песни, посвященный дню защитника Отечества	5-9	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО

<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	5-9	Инспектор ПДН
<b>8. Профориентация</b>		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя трудового обучения
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
<b>9. Финансовая грамотность</b>		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
<b>10. Взаимодействие с социальными партнерами</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители



<b>11.Профилактика и безопасность</b>		
День Здоровья	5-9	Классные руководители Воспитатели
Участие в конкурсах, посвященных борьбе с наркотиками	5-9	Классные руководители Воспитатели
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди обучающихся	5-9	Классные руководители Воспитатели
<b>12.Наставничество</b>		
Проведение организационной, встречи наставника и наставляемого	5-9	Заместитель директора по ВР
Регулярные встречи наставника и наставляемого	5-9	Старший воспитатель
Встречи с куратором программы	5-9	Старший воспитатель
Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Анкетирование участников	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	5-9	Руководитель Службы сопровождения
<b>13. Самоуправление</b>		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение классных часов на тему «Скажи нет наркотикам»	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	5-9	Педагог-организатор

### МАРТ

<b>1. Урочная деятельность</b>		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
<b>3. Классное руководство</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
Итоги успеваемости класса за 3 четверть	5-9	Классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>		
Весенний концерт, посвященный 8 марта	5-9	Педагог-организатор, музыкальный руководитель,

		классные руководители
Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка девочки!»	5-9	Учителя физкультуры, классные руководители
Международная акция «Час Земли»	5-9	Классные руководители
Личное первенство по настольному теннису	5-9	Учителя физкультуры
Участие в краевых соревнованиях по плану	5-9	Учителя физкультуры
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	5-9	Долгих В.С., руководитель Службы сопровождения
Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	5-9	Долгих В.С., руководитель Службы сопровождения
<b>8. Профориентация</b>		

Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений профессионального образования	5-9	Социальные педагоги Классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда	5-9	Социальные педагоги Специалисты Службы сопровождения
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	в течение года
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	в течение года
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя трудового обучения
<b>9. Финансовая грамотность</b>		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
<b>10. Взаимодействие с социальными партнерами</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
<b>11. Профилактика и безопасность</b>		
Вовлечение в кружки и секции обучающихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП.	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
«Я голосую За здоровый образ жизни». Конкурс плакатов о ЗОЖ	5-9	Классные руководители Воспитатели
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди обучающихся	5-9	Классные руководители Воспитатели
<b>12. Наставничество</b>		
Проведение организационной, встречи наставника и наставляемого	5-9	Заместитель директора по ВР
Регулярные встречи наставника и наставляемого	5-9	Старший воспитатель
Встречи с куратором программы	5-9	Старший воспитатель
Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Анкетирование участников	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	5-9	Руководитель Службы сопровождения
<b>13. Самоуправление</b>		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	5-9	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Самым милым и любимым»	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор

Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий, посвященных Международному женскому Дню 8 марта	5-9	Педагог-организатор

### АПРЕЛЬ

<b>1. Урочная деятельность</b>		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
<b>3. Классное руководство</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>		
Акция «День птиц»	5-9	Учитель биологии, учителя трудового обучения, классные руководители воспитатели педагоги ДОП
Веселый квест «День смеха»	5-9	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Конкурс презентаций и загадок «День космонавтики»	5-9	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДОП
Фестиваль «Ступенька к успеху»	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по	5-9	Классные руководители,

профориентации		Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
<b>8. Профориентация</b>		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя трудового обучения
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители

<b>9. Финансовая грамотность</b>		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
<b>10. Взаимодействие с социальными партнерами</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
<b>11. Профилактика и безопасность</b>		
Уроки для детей и их родителей «Ребенок и дорога»	5-9	Сотрудники ГИБДД
<b>12. Наставничество</b>		
Проведение организационной, встречи наставника и наставляемого	5-9	Заместитель директора по ВР
Регулярные встречи наставника и наставляемого	5-9	Старший воспитатель
Встречи с куратором программы	5-9	Старший воспитатель
Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Анкетирование участников	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	5-9	Руководитель Службы сопровождения
<b>13. Самоуправление</b>		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор

### МАЙ

<b>1. Урочная деятельность</b>		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
<b>3. Классное руководство</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела</b>		
Концертная программа «День Победы. Как он был от нас далек...»	5-9	Педагог-организатор, музыкальный руководитель,

		классные руководители
Онлайн-экскурсия «День музеев»	5-9	Библиотекарь
Библиотечный час «День славянской письменности и культуры»	5-9	Библиотекарь
«Последний звонок»	5-9	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	Администрация Классные руководители, Социальные педагоги
Общешкольное родительское собрание «Итоги учебного года»	5-9	Зам. директора по УВР, ВР

		классные руководители, специалисты Службы сопровождения
<b>8. Профориентация</b>		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Участие в конкурсе «Абилимпикс».	8-9	Учителя трудового обучения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
<b>9. Финансовая грамотность</b>		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
<b>10. Взаимодействие с социальными партнерами</b>		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
<b>11. Профилактика и безопасность</b>		
Уроки для детей и их родителей «Ребенок и дорога»	5-9	Сотрудники ГИБДД
Разработка памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Что делать, если...»		Служба сопровождения
<b>12. Наставничество</b>		
Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов	5-9	Заместитель директора по ВР



программы наставничества и награждения лучших наставников		
Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Аналитическая справка итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, на сайте школы	5-9	Старший воспитатель
Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	5-9	Руководитель Службы сопровождения
<b>13. Самоуправление</b>		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении мероприятий, посвященных «Дню Победы»	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение классных часов на тему «Помним, гордимся»	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении последнего школьного звонка	5-9	Педагог-организатор

### 3.4. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность КГКОУ ШИ 3 направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени профориентации.

Обучающиеся с нарушением интеллекта имеют множественные нарушения развития, которые представляют собой не просто сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление. Сочетание выраженных нарушений интеллекта с нарушением сенсорных функций, движения, поведения, коммуникативных функций препятствуют развитию жизненных компетенций обучающихся, необходимых для успешной социальной адаптации в обществе. В связи с этим таким обучающимся необходима работа по профориентации, которая будет осуществляться на протяжении всего периода реализации программы внеурочной деятельности и позволит подготовить обучающихся к профильному труду. Профориентационная работа включена в каждое из четырех направлений программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основой внеурочной деятельности является социокультурная и профориентационная практика, представляющая собой организуемые педагогами и обучающимися мероприятия, участие в которых помещает их в меняющиеся социальные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Общая и мелкая моторика обучающихся характеризуется нарушением координации, точности, темпа движений, трудностью овладения навыками, требующими точных дифференцированных движений рук – это осложняет формирование элементарных трудовых навыков.

Общекультурное и спортивно-оздоровительное направление программы внеурочной деятельности способствует развитию общей и мелкой моторики, что позволит обучающимся в дальнейшем успешнее овладевать трудовыми и профессиональными навыками.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющееся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, недостаточной дифференцированностью и неадекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к любой деятельности, в том числе к трудовой, осложняет формирование жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации.

Духовно-нравственное и социальное направления программы внеурочной деятельности помогают осуществлять коррекцию неустойчивой эмоционально-волевой сферы, формировать у обучающихся с нарушением интеллекта адекватные формы поведения, необходимую систему ценностей, навыки общения, социально-культурные нормы.

Эти особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта определяют специфику выбора трудового профиля и последующей трудовой занятости.

**Основные цели внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных, трудовых компетенций обучающихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности, умение пользоваться компьютером;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формировать у обучающихся патриотическое отношение к городу, к природе, культуре, на основе исторических и природных особенностей Хабаровского края; уважение к прошлому, настоящему, будущему края.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

1. экскурсии;
2. детские объединения;
3. соревнования;
4. праздники;
5. общественно полезные практики;
6. выходы в музеи, театры (кинотеатры);
7. конкурсы;
8. викторины;
9. беседы;
10. игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется сетевое взаимодействие, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня. Школа предоставляет родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Родители путем анкетирования выбирают индивидуальную траекторию развития своего ребенка.

### **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.**

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество и др.).

### **Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Будь здоров» для 5 класса.**

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность.

Программа «Будь здоров!» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 5 классе в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования второго поколения. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, с детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Актуальность программы:

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация подвижных игр.

Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

Цели программы:

создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

обеспечить двигательную активность школьников во внеурочное время;

познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;  
профилактика вредных привычек;  
воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;  
развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;  
воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для учащихся 5 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса «Будь здоров!» в 5 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры:

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Данная программа строится на принципах:

Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.

Патриотизма – к своей стране, её культуре.

При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивной площадки
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах

**Формы занятий:**

беседы

игры

элементы занимательности и состязательности

викторины

конкурсы

праздники

часы здоровья

Алгоритм работы с подвижными играми.

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

### **Режим и место проведения занятий:**

Место проведения – спортивный зал, пришкольная спортивная площадка.

Результатом практической деятельности по программе «Будь здоров!» можно считать следующие критерии:

- Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.
- Среди учащихся класса нет курящих детей.
- Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 5 класса должны:

#### **иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о вредных и полезных привычках;
- о народных играх;
- о различных видах подвижных игр;
- о соблюдении правил игры.

#### **уметь:**

- применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх;
- развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре;
- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Внеурочная деятельность в КГКОУ ШИ 3 организуется в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением», марафоны знаний.

Из представленных направлений обучающимся на 2 этапе обучения предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие:

- «Разговоры о важном» (марафоны знаний)
- «Будь здоров» (спортивно-оздоровительная деятельность)
- «Территория ЗОЖ» (спортивно-оздоровительная деятельность)
- «Истоки русского слова» (коммуникативная деятельность)
- «Финансовая грамотность» (ученье с увлечением)
- «Основы проектной деятельности» (ОПД) (проектная деятельность)
- «Россия – наши горизонты» (в рамках этого направления реализуется программа по профориентации 1 час в неделю по четвергам)

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет КГКОУ ШИ 3.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой, согласно рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение этапа обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Занятия по внеурочной деятельности, спортивные секции, кружки – как вид внеурочной (внеклассной) работы может выноситься на 6 день недели.

### Недельный учебный план внеурочной деятельности

<i>Внеурочная деятельность</i>							
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Логопедические занятия	2	2	2	1	1	1	9
Психокоррекционные занятия	2	2	2	3	3	3	15
Коррекционные занятия с дефектологом	1	1	1	1	1	1	6
Ритмика	1	1	1	1	1	1	6
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
«Разговоры о важном» (марафон знаний)	1	1	1	1	1	1	6
«Будь здоров» (спортивно-оздоровительная деятельность)	1	1	1	1	-	-	4
«Территория ЗОЖ» (спортивно-оздоровительная деятельность)	-	-	-	-	1	1	2
«Истоки русского слова» (коммуникативная деятельность)	1	1		-	-	-	3

Россия – наши горизонты			1	1	1	1	4
«Финансовая грамотность» (Учение с увлечением)	-	-	-	1	1	1	3
«Основы проектной деятельности» (проектная деятельность)	1	1	1	-	-	-	3

### **3.5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием



информационно коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования. К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся: осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

Практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями; организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся: организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

Введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды; поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать: целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач; формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества; развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни; расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности; развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

### **3.6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям. Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**План повышения квалификации, переподготовки и стажировок преподавателей, педагогических работников**

п/п №	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Последние КПК	Планируемая подготовка		
						2023	2024	2025
1.	Александрова Татьяна Павловна	Тьютор	ТОГУ, 2018					+
2.	Анисимова Наталья Валерьевна	Учитель	Хабаровское педагогическое училище, 1989. Учитель начальных классов. Хабаровский государственный педагогический институт, 1994. Методист по воспитательной работе и учителя этики и психологии семейной жизни. Биробиджанский государственный педагогический институт, 1998. Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта. По специальности: «Олигофренопедагогика».		«Центр абилитации детей, подростков и взрослых с ОВЗ «СоДружество», 02.2020, 16 ч. ООО Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований 15.09.2020, 72 ч.	+		

3.	Астапова Екатерина Сергеевна	Педагог- психолог	ФГБОУ «Дальневост очный государстве нный гуманитарн ый университет », 2013 Специальны й психолог		ХКИРО, 2021, 96 ч		+	
4.	Бабошкина Светлана Викторовн а	учитель биологии, учитель- дефектолог	Уссурийски й государстве нный педагогичес кий институт, 2002 учитель биологии Спасское педагогичес кое училище Приморског о края, 1993 Воспитатель в дошкольных учреждения х ФГБОУ ВПО Приамурски й государстве нный университет имени Шолом- Алейхема» г. Биробиджан, 2015 Специальное (дефектолог ическое) образование бакалавр	Первая категория				+
5.	Баландина Галина Валерьевна	Воспитат ель	ГОУ ВПО «Дальневост очная	Высшая категория	Удостоверени е 12.05.2022 г. 36 часов.		+	

			государственная социально-гуманитарная академия», 2010 Учитель-олигофрено педагог по специальности Олигофрено педагогика.		ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов.			
6.	Балуева Татьяна Владимировна	Воспитатель	ГОУ, ВПО «Хабаровский государственный педагогический университет», 2004 Педагог по физической культуре и спорту		Удостоверение 15.05.2022 г. 36 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов.			+
7.	Батина Татьяна Геннадьевна	Учитель-логопед	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2006 Учитель-логопед	Первая категория	Форум Педагоги России 72 часа 2022			+
8.	Баширова Алина Ренатовна	Педагог-организатор	ФГБОУ ВПО «Хабаровский государственный институт искусств и культуры», 2013 Технолог социально-культурной деятельности					+

			и, преподаватель «Социально-культурной деятельности» ООО Столичный учебный центр», 2021 Учитель-дефектолог (олигофрено педагог) специальная педагогика и психология					
9.	Безрукова Татьяна Георгиевна	Учитель физкультуры	Государственный институт физической культуры, 1972 Преподаватель физической культуры и спорта. АНО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2019 - 520 час. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовател	Высшая категория	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021 72 час		+	

			ьных организаций»					
10.	Бехтенева Надежда Николаевна	Воспитатель	<p>Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2015 Педагогическое образование Педагогика и методика дошкольного образования АНО «Академия дополнительного профессионального образования», 2018 - 620 час.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальная коррекционная педагогика. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития»</p>		06.05.2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 36 часов.			+

11.	Блинова Юлия Михайловна	Методист	<p>ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет », Специальный психолог Переподготовка ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет », 502 ч -Управления образовательными системами АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогике и социальной работы», Социальная работа АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогике и социальной работы», 520 ч. - специальное (дефектолог</p>		<p>ХК ИРОс 28.03.22 по 02.04.2022 48 часов ХК ИРО с 14.03.22 по 21.03.22. 16 часов</p>			+
-----	-------------------------------	----------	--	--	--	--	--	---

			ическое) образование					
12.	Бредюк Наталья Александр овна	Учитель	ГОУ ВПО Хабаровский государстве нный педагогичес кий университет, 2005 Специальны й психолог ФГБОУ ТОГУ, 2018, 360 час. Специальная психология и логопедия Хабаровский педагогичес кий колледж Учитель начальных классов, 2001	Первая категория	ХКИРО, 2019, 96 ч			+
13.	Бузмакова Татьяна Алексеевна	Воспитат ель	КГБ ПОУ Хабаровский педагогичес кий колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша, 2017 Учитель начальных классов ЧОУ ДПЛ «Академия бизнеса и управления системами», 2018 Воспитатель детей дошкольног о возраста		11.05.2022 г. ООО "Центр инновационно го образования и воспитания" 36 часов.			+
14.	Васильева Наталья Андреевна	директор	Диплом Хабаровский Государстве нный		ЧУДПО, «Учебный центр ИТЦПТМ»,	+		



			Педагогический Институт, 1993г. Дефектология (олигофрено педагогика) АНОДО Сибирский институт непрерывног о доп. образования, 2016, 520 ч. Менеджмент в образовании		2022, 16 час.			
15.	Васильева Ольга Александр овна	Учитель	СПО КГБ ПОУ Хабаровский педагогичес кий колледж, 2017 Дошкольное образование ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)» Переподгото вка, 508 ч., 2018 «Олигофрен опедагогика » Переподгото вка, 588 часов, 2021 АНО ДПО «Санкт- Петербургск ий университет повышения квалификац ии и профессиона льной переподгото вки		ЧОУ ДПО «Национальн ый институт защиты детства», 2019, март- апрель, 48 ч.			+

			«Учитель технологии»					
16.	Володина Людмила Викторовна	Учитель СБО и трудового обучения (швейное дело)	Профессионально-техническое образование, 1975 Портная женского платья. Комсомольский-на Амуре государственн ый 1988 педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная ) Издательств о «Учитель», 05.05.2017 Диплом о проф. переподготовке «Педагогическое образование – учитель-дефектолог»	Первая категория	ХКИРО, 09.2020, 72 час.	+		
17.	Воросова Галина Николаевна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет »,2006 Специальный психолог	Первая категория	ЧОУ ДПО "Национальный институт защиты детства" с 21.09.2020 по 04.03.2021 г. 64 часа Удостоверение ХК ИРО 11.06.2021 год. 24 часа	+		
18.	Галкина Ольга Николаевна	Воспитатель	Высшее Украинский заочный политехнический	Первая категория	Удостоверение 04.06.2022 г. 36 часов. ООО "Центр инновационно			+

			институт, 1982 Машиностроение Переподготовка Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, 2021 580 час Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями		го образования и воспитания" г.Саратов.			
19.	Долгих Виктория Сергеевна	Учитель-логопед	ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет », 2015 Учитель-логопед	Высшая категория	ХКИРО 72 часа 02.02.22 по 26.02.22 г.			+
20.	Домбаева Екатерина Яковлевна	Педагог-психолог	ФГБ ОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2013 Педагогика и		ООО «Издательство «Учитель» 16 час. 2021 ООО «Издательство «Учитель» 16 час. 2021 ООО «Издательство «Учитель» 16 час. 2021		+	

			психология Переподгото вка Издательств о «Учитель», 07.07.2021 Дефектологи я в образовател ьной организации » «Олигофрен опедагог					
21.	Дрюкова Анна Анатольев на (декретный отпуск)	Учитель математи ки	КГОУ СПО «Хабаровски й педагогичес кий колледж , 2009 - учитель информатик и Профессион альная переподгото вка, 2016, 306 ч. АНО Академия доп. профессиона льного образования - педагогика, проектирова ния и реализация образовател ьного процесса для лиц с умственной отсталостью (интеллектуа льными нарушениям и) по математике		ХКИРО, 02.2020, 48 ч.	+		
22.	Елькина Любовь Сергеевна	Учитель	ВПО Комсомольс к-на-Амуре	Высшая категория	ХКИРО, 2022, 48 час			+

			<p>ФГБОУ ВПО Амурский гуманитарно - педагогичес кий государстве нный университет, 2013 Преподавате ль дошкольной педагогика и психологии Дошкольная педагогика и психология ГОУ Хабаровский государстве нный медицински й колледж, 2003, медицинская сестра Профессион альная переподгото вка, Диплом 508 ч. ЧОУВО Южный университет (ИУБиП) Олигофрено педагогика.</p>					
23.	Еськина Инна Александр овна	Учитель	<p>ФГБОУ ВПО ТОГУ, 2016 Педагогичес кое образование, бакалавр Южный университет (ИУБиП) Переподгото вка 600 часов</p>		ХКИРО, 29.03.2019, 24			+

			Олигофрено педагогика 13.03.2018					
24.	Зенова (Кожухова) Наталья Викторовна	Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2017 Специальное дефектологическое образование	Первая категория				+
25.	Иванова Анна Александровна	Учитель физкультуры	Дальневосточный государственный университет путей сообщения (заочная форма), 2011 Экономика и управление ООО «Столичный учебный центр», 2019 Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Учитель физической культуры: Преподавание физической культуры в образовательной организации».	Первая категория	Удостоверение РАНХИГС, 2022, 72 час.		+	
26.	Иванова Антонина Семеновна	Учитель	ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2015					+

			<p>Учитель истории Переподготовка ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2015 - Детский психолог, 640 час. - Олигофрено педагог. Обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 580 ч Институт по повышению квалификации и профессиональной подготовки специалистов в Олигофрено педагог. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2019, 580 час.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

27.	Иванова Людмила Григорьева	Заместитель директора по ВР	Новосибирский институт инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии , 1984 Инженер оптик- технолога Переподготовка ИПК и ППК, г. Москва, 2018, 580 ч. Олигофрено педагогика в сфере Олигофрено педагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Справка об обучении. Срок до 25.04.2019 Переподготовка ИПК и ППС, г. Москва, 2019, 640 ч. Менеджер в сфере образования		ХК ИРО 04.03.22 по 22.03.22 48 часов.			+
28.	Ильина Валерия Александровна	Учитель	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный	Высшая категория	ХК ИРО 16 часов			+



			гуманитарный университет», 2014 Логопедия с дополнительной специальностью, Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог. АНО Академия допол. профессионального образования Переподготовка, 2019 340 часов Педагог раннего развития					
29.	Келбан Оксана Владимировна	Учитель	Николаевское на Амуре педагогическое училище -1988 Учитель начальных классов и воспитатель Биробиджанский государственный пед. институт, 1988 - учитель и логопед школ для детей с интеллектуальными нарушениями и Олигофренопедагогика		ХКИРО, 05. 2020, 72 час.	+		

30.	Кеминь Екатерина Сергеевна	Учитель- логопед	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021 Специальное (дефектолог ическое) образование Бакалавр Переподгото вка ТОГУ, 2020 , 254 час Педагогика и методика начального образвоания		Удостоверени е ХКИРО, 12.10.2021, 16 час. ООО «Центр инновационно го образования и воспитания».2 021 36 час.		+	
31.	Китляр Татьяна Юрьевна	Учитель- дефектол ог	ФГБОУ ВПО Дальневосто чный государстве нный гуманитарн ый университет, 2013 Специальная психология ФГБОУ УВО «Приамурск ий государстве нный университет имени Шолом- Алейхема» Студент 2 курса факультета Специальное (дефектолог ическое) образование					+
32.	Кияшко Анна Юрьевна	Учитель	ГОУ ВПО «Биробиджа нский государстве нный педагогичес кий институт», 2004	Высшая категория	ХКИРО, 2022, 24 час.	+		

			учитель-логопед					
33.	Коваль Юлия Васильевна	Учитель-логопед	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2014 Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог Логопедия с дополнительной специальностью	Первая категория	Удостоверение ХКИРО, 12.10.2021, 16 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2021 36 час.		+	
34.	Коновалова Елена Ивановна		ВПО Благовещенск  Государственный педагогический университет, 1997 Учитель начальных классов Справка ХКИРО 2015 г. курсы переподготовки, 250 ч. Специальное (дефектологическое) образование - олигофренопедагогика Профессиональная переподгото	Первая категория	ХКИРО, 05.2020, 72 час.	+		

			вка, 2017 – 600 час. ЧОУ ВПО «Южный университет (ИУБиП) «Дефектология»					
35.	Конопляник Марина Александровна	Тьютор	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2017 Специальное (дефектологическое) образование Бакалавр Переподготовка Центр профессионального развития «Партнер», 520 час, 2018 - Менеджмент в образовании . Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС Центр профессионального развития «Партнер», 270 час, 2017 Психолог в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание деятельности					+

			и в условиях реализации ФГОС ООО Центр повышение квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021 Педагог дополнительного образования детей и взрослых					
36.	Костенко Елена Владимировна	Воспитатель	ВПО Хабаровский Дальневосточный гуманитарный университет, 2008, Практический психолог Педагогика и психология Переподготовка, АНО Академия дополнительного профессионального образования, 2017, 512 Олигофрено педагогика	Первая категория	ХКИРО, 02.2020, 48 ч.			+
37.	Краснова (Царева) Валентина Александровна	Учитель-логопед	ФГБОУ «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» Учитель-	Первая категория	ХКИРО 72 часа 21 год		+	

			<p>логопед, учитель- олигофрено педагог По спец. Логопедия П рофессионал ьная переподгото вка, 2018, 340 час. АНО ВО «МИСАО» По программе: «Превентив ная логопедия. Организация и содержание логопедичес кой помощи детям младенческо го и раннего возраста» Сфера: Логопедия раннего возраста, проектирова ние и реализации превентивно го коррекционн о- развивающе го воздействия. Профессион альная переподгото вка, 2018, 340 час.</p>					
38.	Кузнецова Татьяна Сергеевна	Учитель- дефектолог	ВПО ФГБОУ ВПО «Дальневост очный государстве		ООО «Высшая школа делового администриро вания»,	+		

			<p>нный гуманитарный университет », 2017          Бакалавр Специальное (дефектологическое) образование          Диплом Профессиональная переподготовка, 2017          АНО «Академия дополнительного профессионального образования »          Олигофрено педагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственное отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>		2020,72ч.			
39.	Куренная Виктория Михайловна	Руководитель центра ТМНР	<p>ГОУ ВПО «Читинский государственный университет »          Преподаватель психологии. Психолог, 2010          Переподготовка АНО ДПО «Иновационный образователь</p>	Первая категория	ХКИРО 29.04.22, 72 часа "			+

			<p>ьный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 2018, 300 час.</p> <p>Специальное (дефектологическое) образование по профилю учитель-дефектолог, олигофрено педагог</p> <p>Переподготовка ООО «Столичный учебный центр», 2019, 600</p> <p>Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования</p>					
40.	Лазарева Ульяна Владимировна	Учитель-дефектолог	<p>Бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020</p>					+
41.	Лангеланд Юлия Валерьевна	Учитель-дефектолог	<p>АНО «НИИДПО»</p> <p>Специальное (дефектологическое) образование со специализацией</p> <p>Олигофрено педагогика»</p>		ХКИРО, 2022, 72 часа			+



			<p>Период обучения 07.02.2018- 10.01.2019 Профессион альная переподгото вка АНО «НИИДПО» Логопед- Афазиолог Период обучения 16.01.2019- 04.07.2019 ФГБОУ ВО «Приамурск ий государстве нный университет имени Шолом- Алейхома» г.Биробиджа н, 2022, Магистр Специальное (дефектолог ическое) образование ФГБОУ ВО «Приамурск ий государстве нный университет имени Шолом- Алейхома» г.Биробиджа н, 2022, Магистр Психология</p>					
42.	Линник Анна Олеговна	Учитель- логопед	ФГБОУ «Амурский гуманитарно - педагогичес кий государстве		ХКИРО, 05. 2020, 72 ч.		+	

			<p>нный университет г. Комсомольск-на Амуре, Специальное дефектологическое образование.</p>					
43.	<p>Лончакова Екатерина Викторовна</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Биробиджанский государственный педагогический институт, 2002          Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»          . Учитель-логопед дошкольных учреждений.          ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов»          Переподготовка, 580 ч., 2019          Олигофренопедагог.</p>		<p>ХК ИРО с 04.03.22 по 22.03.22год. 48 часов.          ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов. 04.06.2022 г. 36 часов.</p>	+		

44.	Луганова Ольга Владимиро вна	Учитель чтения и развития речи, письма и развития речи	Биробиджан ский гос. Педагогичес кий институт, 2001 Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта Олигофрено педагогика	Высшая категория	ХКИРО, 29.03.2019, 24 час.			+
45.	Макаренко Мария Дмитриевн а	Учитель	ФГБОУ ВПО Дальневосто чный государстве нный гуманитарн ый университет, 2014 Учитель- логопед, учитель- олигофрено педагог		ХКИРО, 06. 2020, 36 час.			+
46.	Малашкин а Ольга Альбертов на	Учитель- логопед	ВПО Хабаровский Дальневосто чный гуманитарн ый университет, 2014, Логопедия Учитель- логопед		ХКИРО, 07. 2020, 36 ч.	+		
47.	Малькова Ольга Анатольев на	Учитель	Хабаровский педагогичес кий колледж, 1999 Учитель начальных классов ГОУ ВПО «Дальневост очный государстве		ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственн ой службы при Президенте РФ Удостоверени е, 30.10.2021,		+	

			<p>нный гуманитарный университет», 2007          Специальный психолог, учитель-логопед          Переподготовка          ХКИПиПКП К, 2005          Учитель общеобразовательных школ классов выравнивания для детей с ЗПР и специальных (коррекционных) учреждений 8 вида</p>		72 час.			
48.	Маняхина Людмила Георгиевна	Педагог дополнительного образования	<p>Кустанайский строительный техникум, 1973          Техник-технолог Хабаровский гос. педагогический университет, 2002          учитель изобразительного искусства и черчения, декоративно-прикладного искусства.          Сибирский институт НДО</p>		ХКИРО 2021 , 36 час.		+	

			переподготовка, 2016, 520 ч. Олигофрено педагогика.					
49.	Маркова Елена Анатольевна	Учитель	КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж Героя Советского Союза Д.Л.Каралаша г.Хабаровск а, 2021 Дошкольное образование Воспитатель детей дошкольного возраста КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж Героя Советского Союза Д.Л.Каралаша г.Хабаровск а, 2021 Начального общего образования Переподготовка ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021, 600 час. Дефектология: теория и методика преподавания в		КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж Героя Советского Союза Д.Л.Каралаша, 2021г. 16 час ООО ИНфоурок, 72 час. 2021		+	

			образовательной организации»					
50.	Маслова (Процкова) Александра Александровна	Учитель-логопед	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020 Бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование»					+
51.	Мельник Анна Федоровна	Тьютор	КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж имени героя Советского Союза Л.Л. Калараша, 2016 - дошкольное образование ФГБОУ «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2015 Психолог. Преподаватель психологии					+
52.	Михерева Татьяна Владимировна	Учитель	Благовещенское педагогическое училище № 1, 1991 «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Биробиджанский		ХКИРО, 05. 2020, 72 ч	+		

			государственный педагогический институт, 2000 Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта по специальности «Олигофренопедагогика».					
53.	Моисеенко Ирина Владимировна	Библиотекарь	Хабаровский государственный институт культуры, 1992 – «Библиотечное ведение библиография». Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, 2006		ХК ИРО, 2021 72 час		+	
54.	Мурашова Ирина Ивановна	Учитель	ГФБОУ ВПО «Амурский гуманитарно - педагогический государственный университет г. Комсомольска-на-	Первая категория	ООО "Мультиурок" 18.05.2022г., 72 часа.		+	

			Амуре, 2016 Преподаватель дошкольной педагогике и психологии. Методист по дошкольному у воспитанию Сибирский институт переподгото вка, 2016, 520 Олигофрено педагогика.					
55.	Нощенко Елена Петровна	Учитель- логопед	ВПО ФГБОУ ВПО «Дальневост очный государстве нный гуманитарн ый университет », 2006 Учитель- логопед					+
56.	Павловская Татьяна Гранитовна	Воспитат ель	Хабаровский государстве нный педагогичес кий институт, 1996 По специальнос ти: педагогика и методика воспитатель ной работы. Квалификац ия: методист по воспитатель ной работы, учитель этики психологии	Высшая категория	«Развитие проектной компетентнос ти наставника в условиях введения ФГОС ООО», 2021 г. 48 часов			+



			<p>семейной жизни.  Переподготовка,  ЧОУ  Учебный центр  дополнительного  образования  «Все Вебинары.  ру», 2016,  628  Воспитатель  дошкольной  образовательной  организации  Переподготовка,  ООО  «Институт по  повышению  квалификации и  профессиональной  переподготовки  специалистов» 2021,  580  Олигофрено педагог.  Обучение лиц с УО  (ИН).</p>					
57.	Пархоменко Наталья Викторовна	Учитель-логопед	<p>Благовещенский государственный педагогический институт, 1995  - преподаватель дошкольной педагогики и психологии.</p>	Высшая категория	АНО «НИИДПО», 01.2020, 108 час.	+		

			<p>Методист по дошкольному воспитанию Переподготовка, Амурский областной институт повышения квалификации и переподготовки пед. кадров, 2004, 1000 ч. -педагог-дефектолог Переподготовка Амурский областной институт повышения квалификации и переподготовки пед. кадров, 2003, 1200 Практический психолог ЧУ ООВО «Омская гуманитарная академия» г.Омск Специальное (дефектологическое) образование Бакалавр, 2022</p>					
58.	Патрушева Оксана Анатольевна	Педагог дополнительного образования	<p>Хабаровский Дальневосточный Государственный университет путей сообщения, 2000 Экономист Менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии»</p>	КГАОУ ДО РМЦ, 02.2020, 24 ч.	+			

			<p>Национальный технологический университет, 2019 «Педагог декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании в условиях реализации ФГОС ».</p> <p>ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» Переподготовка, 580 ч., 2019</p> <p>Олигофренопедагог. КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», 2022</p> <p>Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»</p>					
59.	Пахно Татьяна Владимировна	Учитель-дефектолог	<p>ФГБОУ ВО ТОГУ, 2019 Бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование»</p>	ХКИРО Удостоверение, 2020, 72 час	+			
60.	Петрова Вероника Андреевна	Учитель-дефектолог	<p>ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020 Бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование»</p>					+
61.	Петрова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	<p>ГОУ ВПО Дальневосточный гуманитарный университет, 2008 педагог-психолог.</p> <p>Академия доп. профессионального образования переподготовка, 2016, 512 ч. «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>	ХКИРО, 2021, 96 ч		+		

			нарушениями)					
62.	Повидайко Тамара Михайловна	Воспитатель	Хабаровский государственный институт культуры Культурно- просветительная работа, 1980 - культурный работник высшей квалификации, руководитель самодеятельного театрального коллектива Переподготовка, 600 ч, 2017 ООО Учебный центр «Профессионал» Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС Специалист в области воспитания		ХКИ РО, 72 час. 2018			+
63.	Полищук Виктор Дмитриевич	Учитель пения и музыки, музыкаль ный руководи тель	Хаб. Пед. училище, 1979 Учитель пения, муз. Воспитатель Многопрофильная академия непрерывного образования (АН ПОО МАН), 2018, 520 часов Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»		ХКИ РО, 29.03. 2019, 24 час.			+
64.	Прутковская Юлия Григорьевна	Учитель- логопед	ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2011		АНО ДПО Инст итут повы шени я квали фика ции и переп одгот овка Дефк толог ия		+	

					ПРО Ф, 2021, 144 час Дефек толог ия ПРО Ф, 2021, 72 час			
65.	Самойленко Татьяна Николаевна	Учитель	Хабаровский технологической техникум, 1991 швейное производство , техник-технолог ГОУ Хабаровский пед. колледж, 2004 воспитатель специального (коррекционного) образовательного учреждения АНО ДПО СПб и УПК и ПП», 08.10.2018, 588 ч. Справка об обучении, Педагогическое образование: учитель Технологии		ХКИ РО, 09.02.2019, 72 час.			+
66.	Сёмкина Ольга Яковлевна	Педагог-психолог	Хабаровский политехнический институт, 1992 технология деревообработки, инженер-технолог Восточно-Европейского института Психоанализа Дальневосточное отделение, 2003 Психолог Дальневосточной институт психологии и психоанализа, 2004 Теория и практика психологического консультирования ИУБиП Диплом, 2018, 600 часов «Педагогическое образование: учитель информатики» ООО «Столичный		ЧОУ ДПО «Лого пед-Проф и», 12.2020, 72 час. Проф и», 12.2020, 16 час. Удостоверение «Аллалия: диагностика и метод	+		

			учебный центр» 2018, 300 часов Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): «Специальная педагогика и психология»		ика корре кции в соотв етств ии с ФГО С»			
67.	Симдянова Ольга Александр овна	Учитель физкульт уры	ГОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2007 Педагог по физической культуре		ХКИ РО, 02. 2020, 24 час. ООО Выш ая школ а делов ого адми нистр ирова ния, 03.20 20, 36 час.	+		
68.	Степанова Галина Юрьевна	Учитель- логопед	ВПО ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2017 Бакалавр Специальное (дефектологическое) образование		АНО ДПО ""Пед агоги Росии " 31.03. 22г. 72 часа.			+
69.	Столяров Андрей Александр ович	Инструкт ор по физкульт уре	ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», 2020 Бакалавр Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) АНО ДПО «Специальное		ФГБ ОУ ВО ТОГУ , 2021		+	

			дефектологическое образование», Педагог-дефектолог 2021, 620					
70.	Столярчук Татьяна Геннадьевна	Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021 Магистр Педагогическое образование ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2012 Учитель-логопед ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020 , 500 час. Профес. Перепод. Специальная психология-дефектология Профес. Перепод. АНО ДПО ВГАПССС, 2020 , 340 час. Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС Профес.перепод. ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2014, 502 Управления образовательными системами		КГА нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология» 2021, 72 час		+	
71.	Стрижкова Елена Николаевна	Социальный педагог	Дальневосточный гос. Университет, 1978 -преподаватель географии Биробиджанский гос. Пед. институт, 2000 Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта «Олигофренопедагогика»		ХКИ РО, февраль 2019, 24 ч.			+
72.	Стромова Мария Валентиновна	Учитель	ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2013 Учитель-логопед, учитель-					+

			олигофренопедагог					
73.	Телицына Анна Ивановна	Учитель начальных классов	Комсомольское на –Амуре педагогическое училище, 1992 «Учитель начальных классов». Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2006 «Учитель-логопед»	Первая категория	ХКИ РО, 06. 2020, 36 час.	+		
74.	Торохова Ольга Ивановна	Социальный педагог	ТОГУ, 2014 Юрист Академия дополнительного профессионального образования профессиональная переподготовка, 2017, 512 ч дефектологии и специальной (коррекционной) педагогики лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ХКИРО, переподготовка, 2015 г. Педагогика		Автономное некоммерческая организация Центр развития социальных проектов, март 2021, 72	+		
75.	Тулинова Екатерина Валерьевна	Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2012 учитель-олигофренопедагог Проф. переподготовка ФГБОУ ВО «Дальневосточный гос. Гуманитарный, университет, 2014 учитель начальных классов	Первая категория	АНО ДПО «Промсвещение-Столица», 01.10-08.11. 2019, 72 ч.			+
76.	Федорович Олег Юрьевич	Тьютор	Московское педагогическое училище № 1 им. К.Д. Ушинского, 1994 , дошкольное		Удостоверение ФГБ		+	



			<p>воспитание ППиПК кадров образования Хабаровского государственного педагогического университета Профессиональная переподготовка, 2001, 578 час. Менеджмент в образовании Профессиональная переподготовка, АНО НИИДПО, 2019, 340 час Тьюторское сопровождение обучающихся. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование : Олигофренопедагогика</p>		<p>НУ «Инст итут корре кцион ной педаг огики Росси йской акаде мии образ овани я», 2021, 72 час.</p>			
77.	Федосеева Анастасия Николаевна	Учитель	<p>ФГБОУ «Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет г. Комсомольск-на Амуре, Специальное дефектологическое образование. Профессиональная переподготовка, 2020, 600 час. ООО «Инфоурок» По программе: «Организация деятельности педагога- дефектолога: специальная педагогика и психология» Учитель-дефектолог (олигофренопедагог).</p>	Перва я катег ория	Удост овере ние ФГБ НУ «Инст итут корре кцион ной педаг огики Росси йской акаде мии образ овани я», 2021, 72 час.		+	

78.	Федосеева Ольга Александр овна	Учитель	Биробиджанский педагогический колледж, 1999 Преподавание в начальных классах, учитель в начальных классах ВПО Комсомольск-на-Амуре Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2013 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Дошкольная педагогика и психология Диплом о переподготовке, 508 ч. ЧОУВО Южный университет (ИУБиП) Олигофренопедагогика	Высшая категория	ХКИ РО, 05. 2020, 72 час.	+		
79.	Худенко Светлана Андреевна	Учитель физкультуры	Дальневосточная гос. Академия физ. Культуры, 2004 бакалавр физ. Культуры ХКИРО, проф. переподготовка, 2015, 280 ч. Педагогика Многопрофильная Академия непрерывного образования (АН ПОО) , 2019, 520 часов «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»	Первая категория	ФГБ ОУ ВО ТОГУ , 2021 72 час		+	
80.	Черныш Петр Вячеславов ич	Учитель	Хабаровский государственный педагогический институт, 1985, Специальность: Черчение, рисование и труд. Квалификация Учитель ООО Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, 2018		ХКИ РО, 2019, 72 час			

			Переподготовка «Олигофренопедагог»					
81.	Чудородова Светлана Борисовна	Воспитатель	КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», 2019, Преподавание в начальных классах Переподготовка, ООО «Издательство «Учитель», 2020, 520 ч. Учитель-дефектолог		12.05.2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 36 часов.			+
82.	Шерабурко Татьяна Владимировна	Тьютор	Хабаровский гос. педагогический институт, 1979 учитель математики					+
83.	Щерба Любовь Анатольевна	Учитель	Владивостокское педагогическое училище, 1986 учитель начальных классов Академия дополнительного профессионального образования, 2017 переподготовка Коррекционная педагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью.		ТОГУ, 2020, 72 ч. ХКИРО, 05.2020, 72 ч.	+		
84.	Эмирбекова Оксана Петровна	Воспитатель	Хабаровский государственный педагогический университет, 2007 По специальности: Социальная педагогика Социальный педагог  Переподготовка «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов», 2021, 580 Олигофренопедагог	Первая категория	Удостоверение 2021 г. 48 часов			+

			Олигофренопедагогики. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

При необходимости КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы Источником финансирования является бюджет Хабаровского края. Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

### **3.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КГКОУ ШИ 3**

#### **г. Хабаровска на 2023 - 2024 учебный год**

Наличие: - спортивных сооружений имеется; - спортивных площадок 2; - спортивного (гимнастического) зала 2; - спортивного инвентаря имеется.

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (- далее Школа-интернат) осуществляет свою деятельность с 19 ноября 1959 года по настоящее время. Школа-интернат является учреждением реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В своей структуре имеет интернат.

В структуре Школы-интерната действует структурное подразделение – краевой центр помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (-далее КЦПД РАС ТМНР «Северный») со своей

штатной структурой, осуществляющий свою деятельность с 2016 года, с 2019 года действует Служба ранней помощи.

В Школе-интернате имеются следующие помещения для организации образовательного процесса: всего в учреждении 48 кабинетов из них: 23 учебных кабинета (20 классных комнат), 26 специализированных кабинетов: кабинет информатики, кабинет музыки, одна швейная мастерская, одна столярная мастерская, два кабинета по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство», один кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО), один кабинет домоводства, три кабинета службы ранней помощи (кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), пять кабинетов психолога, шесть кабинетов учителя-логопеда, четыре кабинета учителя-дефектолога, сенсорная комната, один кабинет дополнительного образования, кабинет приема маломобильных групп населения. Имеется один большой и один малый спортивные залы. Библиотека.

В структуре КЦПД РАС ТМНР «Северный» имеются следующие помещения: один кабинет для проведения семинаров, один кабинет домоводства, одна кухня и гостиная, один кабинет учителя-логопеда, один кабинет педагога-психолога, один ресурсный класс для групповых занятий, один кабинет дополнительного образования по гончарному делу и изо-деятельности.

В Интернате имеется: учебные комнаты – 3 шт., комнаты отдыха (игровые) - 5 шт., спальни - 11 шт., гостевые комнаты – 5 шт., санитарно-гигиенические помещения – 10 шт., столовая на 120 посадочных мест, медицинский блок: один кабинет врача, один процедурный кабинет, изолятор на 3 койки с санитарно-гигиеническими помещениями (2 шт.).

Территория Школы – интерната благоустроена, озеленена, частично ограждена металлическим забором. На территории имеется: один гараж для автотранспортных средств, одна прачечная, одна спортивная площадка, оборудованная тренажерами, одна игровая площадка.

Целью реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательных организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

На основе данных, полученных в результате мониторинга материально-технического и кадрового состояния нашей образовательной организации, мы спланировали необходимые для обновления инфраструктуры мероприятия.

Так как основной целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а компетенций, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения, трудоустройства и социализации наиболее актуальным для КГКОУ ШИ 3 является оснащение трудовых мастерских и помещений для реализации предметной области «Технология», в том числе для обеспечения введения новых профилей профессионально-трудового обучения и новых модулей программ области «Технология». Кроме того, создаваемая инфраструктура в трудовых мастерских и помещениях по новым компетенциям может быть использована для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В настоящее время учебные мастерские и помещения предметной области «Технология» обеспечивают реализацию программ по профилям: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. В 2022-2023 учебном году планируется модернизация пространства трудовых мастерских и помещений блока профильного труда, введение нового профиля «Обслуживающий труд», программы «Сельскохозяйственного труда» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2, с разработкой СИПР, трансформация

профилей предметной области «Технология» (профиль «Столярное дело», «Швейное дело»), создание класса компетенций в рамках реализации модулей программ трудового обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования: клиринг, фотограф-репортер, гончарное дело.

Программа профильного труда *Столярного дела* ориентирована на реализацию модулей, включающих основы столярного производства, а также реализацию модуля компетенции «Резьба по дереву». Мастерская столярного дела укомплектована столярным инструментом. Имеются станки для обработки материалов из дерева. Вместе с тем, оборудование мастерской на текущий момент является технически устаревшим и не соответствует тенденциям экономического развития края. Планируется дооснастить мастерскую строительного дела:

- производственными столами, верстаками, ручным и электрическим инструментом (шлифовальная машина Фиолент, промышленный пылесос, заточный станок для дисковых плит);
- технологическим оборудованием: рейсмусовым станком с валом, лазерным станком, точильным станком с гибким валом, сверлильный станок;
- современным интерактивным оборудованием для выполнения проектов, моделирования и дизайна изделий из дерева.

Программа профильного труда *«Швейное дело»* ориентирована на реализацию модулей, включающих основы швейного производства и обработки тканей, а также модулей по компетенциям «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Художественная вышивка». Мастерская швейного дела укомплектована электрическими швейными машинками, вышивальной машинкой, стачивающе-обметочной швейной машинкой, оверлоком. Имеется раскройный стол, не отвечающий современным требованиям мастерской. Планируется дооснастить мастерскую швейного дела:

- современным оборудованием: раскройный стол, оверлоком, швейной машиной, манекенами (мужской, женский, детский), комплектом учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело»

Программа *Сельскохозяйственного труда «Учебный Дальневосточный гектар»* включает полный цикл от производства продукции овощеводства до основ переработки продуктов сельскохозяйственного производства. Для реализации модульной программы Школой-интернатом была проведена большая работа по ремонту помещений и оснащение материалами, изготовленными детьми и педагогами своими руками. Для реализации модуля «Овощеводство» закуплено оборудование:

- аэро-гидропонная модульная и расширяемая система высокой производительности;
- гидропонная бытовая система - чудо-грядка «Здоровья клад»;
- столы основные (оцинкованная сталь, полной комплектации)
- современная четырёхъярусная автоматизированная ферма по выращиванию микрозелени, трав, цветов и других растений;
- столы производственные;
- теплица ДВ Домик
- учебная мебель для класса по теоретическому освоению знаний.
- современное интерактивное оборудование для выполнения проектов, моделирования.

*Класс компетенций* – место, где обучающиеся и воспитанники смогут развивать свои компетенции – как совокупность личностных качеств (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере, планируется расширение спектра образовательных программ дополнительного образования, в том числе допрофессиональной подготовки обучающихся, направленных на популяризацию профессий и ремесел, востребованных в крае, в том числе в рамках участия в движении

«Абилимпикс» и включающий оборудование в рамках профиля «Обслуживающий труд», компетенции, «Клининг», «Фотограф-репортер», «Гончарное дело».

В рамках программы «*Обслуживающий труд*» и компетенции «*Клининг*» направленных на организацию комплекса мер по оказанию услуг по поддержанию санитарного состояния помещений а также возвращение профессионального клинера планируется оснастить помещение:

- технологическим оборудованием для уборки (сухой, влажной): профессиональный пылесос, поломоечная машина;
- оборудованием для мытья окон и чистки фасадов: стартовый мобильный комплект для мойки фасадов и окон с мягкой водой.
- оборудование для чистки мебели: моющий пылесос.

В Школе-интернате «*Гончарное дело*» реализуется в рамках программы дополнительного образования, имеется кабинет, оборудование для работы. Для более эффективной работы в рамках направления необходимо дооснастить помещение современным, мощным оборудованием:

- муфельная печь с вертикальной загрузкой (с программным регулятором температуры)
- гончарный круг электрический (Тип 4)
- сушильный шкаф
- стеллаж для сушки изделий
- раскатчик для глиняных пластов

Оснастить помещение под новую компетенцию «*Фотограф-репортер*» отвечающее требованиям репортажной фотосъемки, обработки фотографии, транслированию информации:

- фотоаппараты, видеокамеры

Оснастить помещение под новую компетенцию «*Переплетно-картонажное дело*»: брошюровщики, переплетные машины, ламинатор, нарезчики визиток, термопресс, шредер, станок для ручного подшива документов.

Для реализации программ, проектов по профессиональной ориентации, организации профессиональных проб необходимо оснастить компьютеры в комплексным программным обеспечением, включающим методики для профориентации и профессионального отбора.

Одно из немаловажных направлений работы – это обеспечение условий для получения качественного образования обучающимися осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу по варианту 2 с разработкой СИПР, так в Школе-интернате требуется обновление инфраструктуры спортивного зала. За последние несколько лет в образовательной организации увеличилось число обучающихся, которые помимо основного заболевания имеют ряд сопутствующих тяжелых нарушений развития (нарушение опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, расстройство аутистического спектра, нарушениями зрительного и слухового анализатора). Оборудование, установленное в настоящее время в малом зале, не предназначено для эффективной реализации программ по адаптивной физической культуре, направленных на коррекцию физического развития детей с ОВЗ, реабилитацию двигательных функций организма. В рамках участия в проекте предполагается трансформация зала, в котором будут созданы необходимые условия для занятий адаптивной физической культурой: установлены специализированные физкультурно-оздоровительные комплексы для реабилитации детей-инвалидов, в том числе для занятий кинезитерапией. Реализация занятий на данном оборудовании будет востребовано не только для обучающихся школы, но и для детей с ОВЗ образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Оборудованный современными материалами и мебелью ресурсный класс для проведения групповых занятий позволит максимально-полно включить ребёнка в образовательный процесс и сопровождение, Дооснащение кабинета будет включать:

- балансир - качалка (прозрачная чаша);
- интерактивная песочница;
- инклюзивный куб АЛМА;
- сказочный шатер;
- интерактивный стол «ОТЛИЧНИК 32».

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре); помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения); кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям. Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость



использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает: учебники; Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофот; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает: комплект учебников; методические рекомендации для учителя; печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование: - учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе; - дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства; - демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); - демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; - видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; - настольных развивающих игр; - электронных игр развивающего характера. Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с

использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование: печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; технических средств обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.; конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» предполагает наличие: печатных пособий: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности технических средств обучения; экранно-звуковых пособий: аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий; учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; моделей и натурального ряда: муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает: книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии; печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре

графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности; информационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике; технические средства обучения: музыкальный центр, видеомаягнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиа проектор, слайд-проектор, экран; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов; слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект знаков нотного письма (на магнитной основе); комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики); специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает: печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений; дидактический раздаточный материал: карточки по физической грамоте; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм; учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование: материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки;

алюминиевая фольга; 300 проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные); инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги; вспомогательные приспособления: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук; печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога, зала для проведения занятий по ритмике и ЛФК. Оснащение кабинета логопеда: печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы; специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата; игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения: АРМ учителя -логопеда; магнитная доска; Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: 301 учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей; АРМ психолога; игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование: мячи; ленты; шары, обручи; музыкальные инструменты: баян, гитара; комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel / трещотки колокольчик, треугольник барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; технические средства обучения: CD/DVD проигрыватель, телевизор, ноутбук; экранно-звуковые пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается

материальнотехническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

---